

Оглавление

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения о муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 120» города Кирова (далее – МКДОУ)	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.	3
1.3. Система управления МКДОУ	9
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.5. Оценка организации образовательного процесса.....	12
1.6. Востребованность выпускников.....	13
1.7. Качество кадрового обеспечения	13
1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	17
1.9. Качество материально-технической базы	19
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	20
2. Показатели деятельности МКДОУ № 120 г.Кирова, подлежащей самообследованию за 2024 год.....	22

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 120» города Кирова (далее – МКДОУ)

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 120» города Кирова (МКДОУ № 120 г. Кирова)
Руководитель образовательной организации	Ямшанова Елена Михайловна
Адрес организации	610017, г. Киров, ул. Воровского, 50б
Адреса филиалов	филиалов нет
Телефон, факс	тел./факс: (8332) 57-68-40
Адрес электронной почты	dou120@kirovedu.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Киров»
Дата открытия	1963
Лицензия на образовательную деятельность	Министерство образования Кировской области Регистрационный номер 0129 от 18.11.2015 Лицензия бессрочная

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 120» города Кирова (далее – МКДОУ) расположено в центре города Кирова рядом с развлекательным центром «Колизей»; недалеко от музейно–выставочного центра «Диорама», ЦУМа, парка имени Кирова, перекрестка двух оживленных улиц: Воровского и Октябрьского проспекта.

Здание построено по типовому проекту, проектная наполняемость -110 мест. Общая площадь учреждения составляет 1083 кв.м., для нужд образовательной деятельности – 963. Площадь территории составляет 5700 кв.м., имеется 6 игровых участков для каждой группы, спортивная площадка, хозяйственный двор.

Цель МКДОУ– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности МКДОУ является формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (далее – воспитанники).

Режим пребывания воспитанников в МКДОУ с 7.00 часов до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе (понедельник-пятница), суббота, воскресенье – выходные дни.

Учреждение отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: к условиям и режиму воспитания и обучения детей в МКДОУ, санитарно-гигиенические нормы, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

В МКДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

Дети посещают МКДОУ в режиме полного дня.

В МКДОУ функционирует шесть групп. Из них:

I полугодие 2024 г. Дети от 2 до 7 лет	II полугодие 2024 г. Дети от 1,5 до 7 лет
Списочный состав 119 человек	Списочный состав 99 человек
1 группа раннего возраста 1 группа младшего возраста 1 группа среднего возраста 1 группа старшего возраста 2 группы подготовительного возраста	2 группы раннего возраста 1 группа 1 младшего возраста 1 группа среднего возраста 1 группа старшего возраста 1 группа подготовительного возраста

Характеристика контингента воспитанников:

	I полугодие 2024 г. от 2 до 7 лет	II полугодие 2024 г. от 1,5 до 7 лет
Проектная мощность – 110 мест	Списочный состав 119 человек	Списочный состав 99 человек
Мальчиков	78	60
Девочек	41	39
Дети из многодетных семей	7 %	11 %
Дети из неполных семей	24 %	9 %
Дети из семей, находящихся в социально неблагоприятной ситуации	0	0
Дети, имеющие статус ОВЗ	5 человек	0
Дети из семей, для которых русский язык не является родным	0	3%

1.2.1. Организация и содержание образовательного процесса.

Образовательный процесс в МКДОУ организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Другими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

Образовательная деятельность в МКДОУ ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 120» города Кирова (далее - Программа), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом особенностей МКДОУ, региона, муниципалитета, образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, (далее - ЧФУ) разработана на основе:

- для детей 4-7 лет парциальной программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»): концепция и программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 160 с.;
- для детей от 2 до 3 лет парциальной программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического

отношения к миру) – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

ЧФУ реализуется педагогическими работниками МКДОУ на занятиях, в форме игровых культурных практик, со всеми детьми. Данные программы углубляют и расширяют области социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития. Составляют, примерно 10% от общего объёма программы.

На основании проведения мониторинга инфраструктуры была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Основной формой занятия является игра.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика при реализации ОП ДО педагогическими работниками проводится в соответствии с п.16 ФОП ДО, которая направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, оценить эффективность педагогических действий и методической работы в детском саду. Выявить сильные стороны и обозначить зоны роста.

Для педагогической диагностики используются:

- в группах раннего возраста от 1,5 до 2 лет методические материалы МБУ ДПО Старооскольского центра развития образования «Инструктивно-методические рекомендации по внедрению системы педагогической диагностики в деятельность ДОО».
- В группах от 2 до 7 лет методическое пособие «Автоматизированная диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в соответствии с ФОП ДО», автор О.В.Яковлева.

Эффективность реализуемой Программы подтверждается положительной динамикой результативности педагогической диагностики.

1.2.3. Коррекционно-развивающая работа (далее КРР).

КРР в МКДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей:

- 1) нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МКДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Для работы с 1-й, 2-й и 5-й категорией детей, с целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия в МКДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

Задачей является: выявление трудностей в освоении Программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанника для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения.

Для обеспечения комплексного сопровождения детей в работу с дошкольниками включены специалисты: заведующий, старший воспитатель, педагог- психолог, учитель-логопед, медицинский работник, воспитатели возрастных групп.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании Заключения МКУ Центра ППМС помощи г. Кирова и согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

I полугодие 2024 г.	II полугодие 2024 г.
Дети с ОВЗ – 5 человек	Дети с ОВЗ – 0 человек
группа младшего возраста – 1 чел. (ЗПР)	
группа среднего возраста – 2 чел.(ЗПР)	
группа старшего возраста – 1 чел. (ТНР)	
группа подготовительного возраста – 1 чел. (ТНР)	

На каждого ребенка, прошедшего ПМПК был составлен индивидуальный образовательный маршрут, который реализовывался в соответствии с рекомендациями МКУ Центра ППМС помощи.

Всем детям предоставлены места в коррекционных группах ДОУ города Кирова

Дети с ярко выраженной одаренностью в МКДОУ не выявлены.

Для работы с 3-й, 4-й и 5-й категорией детей, на основании Приказа заведующего МКДОУ № 120 г.Кирова № 29/1 от 22.04.2022 «Об утверждении Положения об общественном инспекторе по охране прав детства МКДОУ № 120 г.Кирова» работает общественный инспектор по охране прав детства, который избирается из числа педагогов МКДОУ и также утверждается приказом руководителя МКДОУ. Общественный инспектор работает под руководством заведующего МКДОУ, органами опеки и попечительства, а также он взаимодействует с государственными и общественными организациями, с субъектами системы профилактики.

Его деятельность направлена на профилактическую работу:

- по выявлению воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- с неблагополучными семьями, в которых воспитываются несовершеннолетние дети;
- организует и проводит профилактическую работу по вопросам воспитания детей и правовой охране детства в форме консультаций.

Таким образом, в МКДОУ организована коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2.4. Воспитательная работа.

МКДОУ строит свою воспитательную работу на основе целей и задач ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Программа воспитания реализовывалась через все виды деятельности, по нескольким направлениям: патриотическое, социальное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое, физкультурно-оздоровительное.

Основные направления воспитательной работы:

профессиональное	профессионально-родительское	детско-взрослое
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Все общности формировались с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив.

На протяжении 2024 года воспитательная программа МКДОУ корректировалась с учетом требований Указа Президента РФ № 875 от 22 ноября 2023 года. Особое внимание было уделено проведению мероприятий, посвященных Году семьи, а также взаимодействию с родителями и партнерами в образовательном процессе.

С 1 сентября 2024 года в календарь воспитательной работы были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения РФ (приказ № АБ-2348/06 от 30 августа 2024 г.). Все мероприятия направлены на реализацию основных направлений образовательной программы и охватывают весь учебный период до 2025 года.

В течение отчетного периода были проведены выставки совместного творчества

«Необычная шкатулка Осени», «Семейные традиции», «Мир глазами детей», «Новогодняя игрушка»; праздники и развлечения: «День матери», «День Отца», семейного творчества «Моя семья», фестиваль национальных культур, фестиваль «Здоровая семья – сильная Россия», зарядка с мамой, зарядка с папой; акции: «Папе с любовью», «Спасибо за жизнь!» и другие.

Все мероприятия по воспитательной работе были выполнены в полном объеме и на высоком уровне. МКДОУ активно сотрудничало с культурными и образовательными учреждениями города, такими как музеи, театры и библиотеки.

По результатам опроса о реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о хорошей результативности во всех возрастных группах.

Таким образом, воспитательная деятельность МКДОУ в 2024 году была направлена на формирование гармоничной среды для развития детей, укрепление профессиональных и детско-взрослых общностей, а также активное сотрудничество с семьями и социумом.

1.2.5. Дополнительное образование.

В целях исполнения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, в соответствии с частью 1 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализация дополнительного образования проходила через организацию работы кружков по направлениям:

- художественной: «Ритмическая сказка», «Театр-детям», «Логоритмика для малышей»;
- социально-коммуникативной «Логика для дошкольников».

В 2024 году проведена работа по расширению дополнительных образовательных услуг и увеличению их стоимости за одно занятие. Результатом данной работы стало - Постановление администрации города Кирова от 26.07.2024г. № 3031-п «Об установлении муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 120» города Кирова тарифов на платные дополнительные образовательные услуги» об утверждении дополнительного кружка «Логоритмика для малышей» и стоимости за одно занятие с одного человека.

На каждый вид дополнительного образования разработана программа, календарно-тематический план, расписание занятий.

Охват воспитанников в возрасте старше 5 лет дополнительным образованием в МКДОУ составил:

2023 год	2024 год
85% от общего числа воспитанников	100% от общего числа воспитанников.

Посещаемость кружков увеличилась, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг в МКДОУ.

	2023 год	2024 год
«Ритмическая сказка»	66%	76%
«Театр-детям»	54%	70%
«Логика для дошкольников»	Услуга не предоставлялась	76%

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям профессионального стандарта.

Существуют несколько проблем, связанных с функционированием детских кружков:

- из четырех кружков, утвержденных Постановлением администрации города Кирова от 26 июля 2024 года № 3031-п, работают три: «Ритмическая сказка», «Театр-детям» и «Логика для дошкольников». Четвертый кружок — «Логоритмика для малышей» — не был запущен из-за затяжного выхода детей в МКДОУ и низкой посещаемости, вызванной удаленностью мест проживания семей воспитанников.
- в 2-х группах дошкольного образования находятся дети в возрасте от 1,5 до 2 лет, что составляет 60% от общего числа детей раннего дошкольного возраста.

Анализ родительского анкетирования, показывает, что дополнительное образование в МКДОУ реализуется активно, наблюдается заинтересованность со стороны как воспитанников, так и родителей (законных представителей).

Вывод: дополнительная образовательная деятельность в МКДОУ в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, был расширен список кружков для детей от 1,5 до 3 лет. Охват детей от 5 лет дополнительными образовательными услугами составил 100%.

1.3. Система управления МКДОУ

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МКДОУ.

Управление МКДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью МКДОУ, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя и коллегиальных органов управления МКДОУ.

Коллегиальным органом управления МКДОУ являются: управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет.

Коллегиальные органы управления МКДОУ осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

В 2024 году было проведено 3 педагогических совета и одно собрание трудового коллектива. Текущее руководство осуществляется посредством еженедельных плановых встреч и оперативного контроля.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Анализ результатов анкетирования «Планируем вместе деятельность детского сада и семьи» проведенного в августе 2024 года показал, что родителям особенно важны такие виды помощи, как:

- Консультационная поддержка — 20,4%;
- Информационные материалы — 15,6%;
- Диагностическая помощь — 12,2%.

Большая часть родителей предпочла бы принимать активное участие в работе детского сада через (выбор нескольких вариантов):

- Родительские собрания — 30,6%;
- Мастер-классы — 26,5%;
- Дискуссии — 18,4%;
- Собственный формат участия — 16,3%;

- Дни открытых дверей — 6,1%;
- Тематические консультации — 2,1%.

Родители также поделились своими мыслями относительно факторов, способствующих успешному взаимодействию семьи и учреждения. В числе главных были названы (выбор нескольких вариантов):

- Профессиональная работа педагогов по укреплению связей внутри родительской общины — 30,6%;
- Увеличение количества общих мероприятий для детей и взрослых — 26,5%;
- Проведение совместных занятий и мастер-классов, направленных на укрепление семейных уз — 18,4%;
- Общая цель создания условий для радостного и гармоничного детства — 16,3%;
- Разнообразие программ совместного досуга родителей и детей — 8,2%;
- Терпимость и понимание в процессе воспитания, стремление учитывать чувства и эмоции ребенка — 4,1%;
- Открытость и готовность к диалогу — 4,1%.

В 2024-2025 учебного года вышеназванные виды помощи включены в план работы МКДОУ на темы по адаптации, развитию интеллектуальных способностей детей, особенностям их психофизического развития, воспитательных стратегиях, здоровому питанию и правильному общению с ребенком.

Помимо традиционных способов взаимодействия, в МКДОУ внедрялись инновационные методы работы с семьями, которые активно вовлекали родителей и детей в жизнь детского сада. На этих мероприятиях дети проявляли свои таланты и развивали коммуникативные навыки, а родители — видели, как растёт их ребёнок, и укрепляли семейные отношения. Мастер-классы с учителем-логопедом (например, «Практикум по автоматизации звука [Р] «Рычалочка») и педагогом-психологом («Игры с малышами») помогли родителям лучше понять особенности развития детей.

Среди способов, которыми сами родители содействовали успешной интеграции в жизнь детского сада - создание атмосферы доверия, усиление педагогических знаний и расширение возможностей для активного участия в мероприятиях (проведение совместных праздников, освещение жизни группы в родительских чатах и др.).

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления МКДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКДОУ №120, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Родители видят важную роль сотрудничества между семьями и детскими учреждениями в создании благоприятной среды для развития ребенка.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, разработано в соответствии с ФГОСДО и на основе ФОП ДО. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательно-воспитательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация Программы строится в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие»

Качество подготовки обучающихся анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика (п. 1.3. ФОП ДО) индивидуального развития ребенка проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, способ педагоги выбирают самостоятельно. Периодичность и способ фиксации результатов педагогической диагностики зафиксирована в Программе МКДОУ. Результаты педагогической диагностики обучающихся не используются ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Результаты освоения ОП ДО МКДОУ № 120 г.Кирова на май 2024 года выглядят следующим образом:

наличие динамики образовательные области	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнения программы	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой и с поддержанием уровня развития)
Социально-коммуникативное развитие	49 - 42,9%	63 – 57,1%	100	98,2 % (2 чел. – 1,8% имеют диагноз ЗПР+справки об инвалидности)
Познавательное развитие	50 – 43.8%	62 – 56,2%	100	
Речевое развитие	49 – 42.9%	63 – 57,1%	100	
Художественно-эстетическое развитие	54 – 47,2%	58 – 52,8%	100	
Физическое развитие	38 – 33,3%	74 – 66,7%	100	

Контроль качества образовательной подготовки показывает, что в начале учебного года (сентябрь) у обучающихся наблюдается недостаточное развитие согласно степени устойчивости показателя. Однако к концу учебного периода все дети демонстрируют повышение уровня развития, соответствующий возрастной норме. Результаты показывают преобладание детей с положительной динамикой и поддержанием уровня развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В группах раннего возраста во 2-м полугодии 2024 года (на 1 октября) – 31 человек, что составило 58% от общего числа направленных детей в МКДОУ.

Большинство успешно адаптировались:

- легкая степень адаптации – 17 детей – 53,1 %;
- средняя степень адаптации – 8 детей – 25,1 %;
- тяжелая степень адаптации – 7 человек – 21,8%

Для достижения успешных результатов образовательный процесс в МКДОУ был дополнен активным взаимодействием с родителями. Взаимодействие осуществлялось через регулярные родительские собрания, где обсуждались успехи и трудности каждого ребенка, а также давались рекомендации по поддержке образовательных процессов дома. Дополнительно проводились индивидуальные консультации педагогов с родителями, позволяющие обсудить особенности развития ребенка и определить направления дальнейшей работы.

Вывод: высоких результатов удалось достичь за счёт тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, воспитатели, специалисты МКДОУ). Родители охотно шли на контакт, прислушивались к рекомендациям воспитателей и специалистов, старались принять участие во всех мероприятиях проводимых как внутри группы, так и в МКДОУ.

1.5. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МКДОУ реализуется педагогами во всех помещениях и на территории детского сада. В соответствии с нормами и правилами СанПин.

Образовательная деятельность организуется как:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми реализуются одновременно.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;

– от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Вывод: образовательный процесс реализуется педагогами во всех помещениях и на территории детского сада. Ведется в течение всего дня со всеми детьми с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы.

Соблюдаются санитарные нормы.

1.6. Востребованность выпускников

В мае 2024 года педагоги МКДОУ проводили обследование воспитанников, которые планируют осенью идти в школу на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Мониторинг показал, что выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками.

Анализ готовности детей к обучению в школе

Критерии	Интеллектуальная готовность (%)	Личностная готовность (%)	Социально-психологическая готовность (%)
Низкий уровень	0	0	0
Средний уровень	86,5	87	76,5
Высокий уровень	13,5	13	23,5

Вывод: всего выпускников 25. Готовы к школьному обучению (100%).

Воспитанники планирующие на повторное обучение в ДОУ отсутствуют.

Для благоприятной адаптации выпускников к школе в течение года проводится ряд мероприятий с детьми и их родителями. Для родителей/законных представителей воспитанников с низкой мотивацией, психологической и речевой готовностью оказывалась помощь специалистов и педагогов ДОУ.

1.7. Качество кадрового обеспечения

Общее количество сотрудников МКДОУ на 31.12.2024 г. – 32 человека, из них:

- административный персонал – 2 человека (заведующий, заместитель заведующего по АХЧ);
- педагогический состав – 14 человек. Штатная численность педагогических работников – 16.

Кадровый состав педагогических работников в течение 2024 изменялся и составил:

Должность	На начало 2024 г.	На конец 2024 года
Старший воспитатель	1	1
Педагог-психолог	-	1
Учитель-логопед	-	1
Музыкальный руководитель	1	1
Инструктор по физо	1	1
Воспитатель	9	9
всего	12	14

На конец 2024 года МКДОУ укомплектовано педагогами на 87,5%. Вакансии, (2 воспитателя).

Все педагоги учреждения имеют педагогическое образование.

Сведения об образовании педагогических работников МКДОУ:

Должность	На начало 2024 г. кол-во человек	На конец 2024 года кол-во человек
-----------	-------------------------------------	--------------------------------------

Старший воспитатель	высшее	высшее
Педагог-психолог	-	высшее
Учитель-логопед	-	высшее
Музыкальный руководитель	высшее	высшее
Инструктор по физо	среднее	среднее
Воспитатель	высшее - 4 среднее - 5	высшее – 4 среднее - 5
всего	высшее –6 – 50% среднее –6 – 50%	высшее –8 - 57% среднее –6 – 43%
	12	14

Сведения о квалификационной категории педагогов:

критерий	I полугодие 2024 года			II полугодие 2024 года		
	Прошедшие аттестацию	Всего человек	%	Прошедшие аттестацию	Всего человек	%
Высшая	1 внов.	5 чел.	42 %		5 чел.	36 %
Первая	1 подтв.	3 чел.	25%		4 чел.	28 %
Соответствие занимаемой должности		1 чел.	8%		1 чел.	8 %
Без категории (работают менее 2-х лет)		3 чел.	25%		4 чел.	28 %

Сведения о педагогическом стаже педагогов:

критерий	I полугодие 2024 года	II полугодие 2024 года
До 3-х лет	1	2
От 3 до 10 лет	3	1
От 10 до 20 лет	1	5
Свыше 20 лет	6	6
всего	12	14

В 2024 году в МКДОУ для успешной адаптации молодых специалистов-воспитателей со стажем работы менее трех лет были закреплены опытные педагоги-наставники. Работа проводилась в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами учреждения: Положением о наставничестве, Дорожной картой реализации системы наставничества и Положением о системе наставничества педагогических работников в МКДОУ № 120.

Для текущего мониторинга работы педагогов традиционно ежегодно проводятся взаимопросмотры образовательной деятельности, что позволяет выявить лучшие практики и/или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками.

В МКДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Педагоги повышают квалификацию на курсах при МКОУ ДПО ИМЦ г. Кирова, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, а также в других организациях.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников в МКДОУ:

критерий	I полугодие 2024г.		II полугодие 2024г.	
Повышение квалификации по профилю педагогической деятельности	2	17%	3	21%

Повышение квалификации по информационным технологиям	2	17%	7	50%
--	---	-----	---	-----

В МКДОУ определены основные пути развития профессиональной компетентности педагогов:

- Работа в творческих или рабочих группах, педагогических проектах, жюри конкурсов:
 - жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток-Дошколенок» года среди дошкольников – 6 человек;
 - жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток – Ранний старт» – 4 человека;
 - проект «Работа над методической темой как условие профессионального развития педагогов». Тема «Организация современного занятия в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» - 6 человек;
 - организация и проведение конкурса чтецов «Мой любимый Вятский край» для детей с ОВЗ среди воспитанников МКДОУ ТМО № 7 города Кирова – 5 человек;
 - рабочая группа по проведению мероприятий в рамках «Года семьи» в МКДОУ № 120 г. Кирова – 5 человек .

- Участие в мастер-классах, форумах, конференциях, фестивалях;

Всероссийский уровень	– Форум «Воспитатели России. Новые ориентиры» - 1 чел. – Августовский онлайн-педсовет «От первого лица: актуальные направления государственной политики в сфере дошкольного образования и пути их реализации» - 1 чел. – VIII съезд работников дошкольного образования – 1 чел.
Окружной уровень	– Научно-практическая конференция «ФГОС ДО: опыт, результаты, перспективы». «Трудовое воспитание дошкольников: от теории к практике» - 1 чел. – Семинар-практикум «Современные подходы к организации музыкального воспитания в ДОУ: успешные практики педагогов» - 1 чел.
Уровень ДОО	– Взаимопросмотр «Формирование инициативы и самостоятельности дошкольников через развитие социально-коммуникативных навыков» -14 чел. – Открытые показы занятий дополнительных услуг – 2 чел.

- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Выступления	– Круглый стол «Создание условий для повышения педагогических компетенций родителей в вопросах социально-коммуникативного развития» (педагоги МКДОУ № 120) – Опыт работы «Реализация Программы воспитания по патриотическому воспитанию дошкольников» (ТМО № 7г.Кирова) – Опыт работы «Развитие интеллекта старших дошкольников через использование игровых технологий!» (Кировский образовательный округ. ИМЦ) – Опыт работы «Формирование элементарных математических представлений у детей 4-5 лет посредством дидактических игр» (ИМЦ)
Публикации	– «Развитие финансовой грамотности через сюжетно-ролевую игру» (международное сетевое издание «Солнечный свет») – «Международный день семьи – стендовая информация для родителей в соответствии с ФОП ДО» (сайт infourok.ru)

– Участие в конкурсах профессионального мастерства

уровень	название	место
Международный	Пятое Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига Чемпионов – 2024»	Диплом участника
	Конкурс педагогического мастерства «Взаимодействие ДОО и семьи. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Диплом победителя (I место) Диплом победителя (I место)
	Интернет-олимпиада «Секреты правильной речи»	Диплом победителя (I место)
Всероссийский	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование»	Диплом победителя
	Педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету/направлению «Педагогика и психология дошкольного образования»	Диплом призёра
	Конкурс работников образования «Методы, приёмы и средства обучения в соответствии с ФГОС»	Диплом победителя
Муниципальный	Открытый фестиваль-конкурс талантов «Лестница успеха»	Диплом I степени
Уровень ДОО	Взаимопросмотр развивающей среды	6 групп
	Смотр-конкурс «В стране песочных замков»	6 групп
	Конкурс творческих работ «Необычная шкатулка Осени»	6 групп
	Смотр-конкурс по оформлению центров безопасности в группах	6 групп

– Тюпина Л.Л. участник профессионального экспертного сообщества «Педагоги России» и является участником общественной педагогической экспертизы инновационных решений для образования в категориях:

- «Интерактивное оборудование как элемент развивающей предметно-пространственной среды»
- «Формирование цифровой образовательной среды в ДОО»
- «Автоматизация управления процессами в образовательной организации»

– В 2024 году педагоги были награждены:

- Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 1 человек;
- Благодарственным письмом министерства образования Кировской области – 1 человек;
- Почетной грамотой департамента образования администрации города Кирова – 2 человека;
- Благодарственным письмом департамента образования администрации города Кирова – 1 человек;
- Благодарственным письмом МКОУ ДПО «Информационно-методический центр системы образования» города Кирова за повышение профессиональной

- компетентности воспитателей ДОО города Кирова –1 человек;
- Благодарственными письмами МКДОУ № 120 г.Кирова – 4 человека;
 - Грамотами АНОО ЦДООДВ «УникУм» за подготовку победителей Всероссийских интеллектуальных конкурсов «Знатоки – Ранний старт» и «Знатоки-дошколяры»- 4;
 - Благодарности АНОО ЦДООДВ «УникУм» за активное участие в организации и проведении Всероссийских интеллектуальных конкурсов «Знатоки – Ранний старт»и «Знатоки-Дошколяры» - 6 человек;
 - Благодарственными письмами «Высшей школы делового администрирования» за подготовку обучающихся к участию во Всероссийских конкурсах детских творческих работ «Весенняя фантазия», «Удивительный мир цветов» - 3 человека;
 - Благодарностью Дирекции межрегионального центра инновационных технологий в образовании за активное участие в организации и проведении Международного эвристического конкурса для детей дошкольного возраста «Совёнок – 2024» - 2 человека;
 - Благодарственным письмом Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» за вклад в развитие социального партнёрства на Всероссийском уровне – 1 человек;
 - Благодарственным письмом Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» за содействие в проведении онлайн-марафона «Сервисы Яндекс и ВК» – 1 человек;
 - Благодарственным письмом Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» за содействие в обучении педагогов, использованию образовательной платформы Сферум – 1 человек;

Вывод: образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами не полностью, нуждается в двух воспитателях. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Показателем уровня профессиональной компетентности педагогов является доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (57%), а также имеют первую и высшую квалификационную категорию (64%). Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, саморазвиваются, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и на различном уровне представляют свой. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На ряду с этим были выявлены и «точки роста»:

- 1) В ходе проведения взаимопросмотров деятельности педагогов все еще наблюдаются затруднения воспитателей по поддержке субъектной позиции ребёнка, а именно:
 - обеспечение права выбора (деятельности, материала, партнера и др.);
 - поддержка самостоятельности и инициативы;
 - поддержке спонтанной свободной игры ребёнка.
- 2) Необходимо уделить больше внимания участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

1.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МКДОУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям Программы, детской художественной литературой (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами. Для быстрого поиска, методический материал распределен по темам недели, в соответствии с тематическим планированием. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с Программой. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации.

В 2024 году МКДОУ библиотечный фонд пополнился учебно-методическими пособиями для детей от 1,5 до 2 лет, методической и наглядной литературой по темам: «Животный мир морей и океанов». Были приобретены наглядно-иллюстративный материалы, плакаты, методические пособия.

В учреждении для работы педагогов имеются 1 компьютер, 2 ноутбука, 1 цветной МФУ, 1 цветной принтер, 1 проектор, 1 экран, 1 телевизор. Программное обеспечение— позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете и кабинете специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по ФК) в распоряжении педагогов – сеть «Интернет», медиатека. Педагоги, активно применяют ИКТ в образовательном процессе в виде презентаций отдельных тем, дидактических игр, развивающих заданий.

Для управления образовательным процессом и освещения воспитательно-образовательного процесса в учреждении функционируют информационные ресурсы: официальный сайт организации в сети «Интернет», электронная почта, социальные сети (Вконтакте, Одноклассники), VKмессенджер.

Вместе с тем:

- библиотечный фонд МКДОУ представлен недостаточным количеством методической литературы для детей от 1,5 до 3 лет;
- нет учебно-методической литературы по таким темам как «Город-герой Ленинград», «Великие учёные и их изобретения», «Масленица», «Традиции и обычаи нашего народа», «Неделя театра».
- требует замены литература для детей иллюстрированная художниками Васнецовым, Чарушиным, Конашевичем и др.;
- необходимо пополнить наглядные материалы- объёмные животные и люди (набор «Семья» в разных позах, дидактическими игрушками с народной росписью (гжель, жостово, богородская игрушка); матрешкой десятикукольной; репродукциями картин великих сражений (в соответствии с Приказом министерства просвещения РФ от 25.12.2024 №1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
- в кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда отсутствует доступ к интернету, который играет важную роль в образовательном процессе, обеспечивая всестороннюю поддержку детям и их родителям.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение имеется для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В каждой возрастной группе имеется в наличии банк учебно-методических пособий, для планирования и реализации воспитательно-образовательной работы в соответствии с Программой. Методкабинет оснащён необходимыми материалами и техническими средствами для реализации Программы. Учреждение обеспечивает

информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о деятельности учреждения согласно статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.9. Качество материально-технической базы

В МКДОУ сформирована материально-техническая база для реализации Программы, жизнеобеспечения и развития детей:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующего - 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ и делопроизводителя,
- методический кабинет и кабинет старшего воспитателя - 1;
- музыкально-физкультурный зал - 1;
- кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре – 1;
- кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда - 1;
- пищеблок - 1;
- гладильная и постирочная—по 1;
- медицинский кабинет – 1;

Здание, территория МКДОУ соответствуют требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв. м на каждого ребёнка раннего возраста. Существующие площади позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников МКДОУ. На территории имеются спортивная площадка, игровые участки для воспитанников с минимальным набором игровых построек- 6 групп, цветники, отдельное складское помещение, зона отдыха и ожидания.

Здание МКДОУ двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация.

ВМКДОУ создана материально-техническая база для обеспечения воспитательно-образовательного процесса и развития детей, ведется систематическая работа для пополнения развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Однако, анализ обследования показал, что РППС групповых, внегрупповых помещений и прогулочных участков требует пополнения по параметрам: «трансформируемость» и «содержательная насыщенность» в соответствии с ФОП ДО.

В санитарных узлах групповых ячейках отсутствуют технические водопроводные краны, раковины для педагогов.

В течение года постоянно велась работа по модернизации образовательной среды, поиску наиболее эффективных способов оснащения кабинетов и групп современными техническими средствами обучения и информационно-коммуникационными технологиями, а также обновлению спортивного инвентаря. Педагогам первой младшей группы «Ромашка» и группы раннего возраста «Колокольчик» были вручены ноутбуки (за счет пожертвований). Для музыкальных занятий было приобретено переносное пианино.

Путь доставки овощей лежит через групповую ячейку, что не соответствует санитарным нормам.

Все помещения МКДОУ обеспечены достаточным освещением. Уровни искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В июне произведен ремонт фасада.

Вывод:

В МКДОУ создана материально-техническая база для организации образовательной деятельности и находится в удовлетворительном состоянии.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает

реализацию образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 120.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования проводилась в МКДОУ в целях установления соответствия качества образования действующему законодательству в сфере образования, ФГОС ДО и на основании документа «Положение о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ № 120 г. Кирова» (далее - ВСОКО), принятом на Педагогическом совете 13.02.2018г. и утвержденного приказом заведующего МКДОУ № 61/1 от 16.02.2018г.

Основные задачи ВСОКО:

1. Обеспечить получение объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности.
2. Предоставить всем участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования на текущий момент.
3. Принять своевременные управленческие решения для изменения условий, влияющих на качество образования, связанных с повышением компетентностей педагогов.
4. Расширить участие педагогов в оценке качества образования в учреждении.

Оценка качества образовательной деятельности в МКДОУ проводилась по направлениям:

- Оценка деятельности воспитателей.
- Оценка работы специалистов.
- Оценка развивающей предметно-пространственной среды.
- Оценка работы с родителями.
- Оценка управленческих условий.

Для оценивания использовались методы:

- наблюдение за профессиональной деятельностью воспитателей в течение дня (совместная образовательная деятельность, просмотр детских культурных практик, режимных процессов),
- беседы с педагогами,
- анализ развивающей предметно-пространственной среды групп, детского сада в целом;
- формы и способы включения семьи в образовательные отношения; посещение мероприятий (с детьми и родителями),
- анализ анкет удовлетворённости родителей образовательными услугами,
- управленческие условия, обеспечивающие качество дошкольного образования.

В качестве источников для оценки качества содержания использовались: образовательная статистика, мониторинговые исследования, опросы, отчёты педагогов МКДОУ.

ВСОКО распространялось на работу всех педагогов МКДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность. Каждый педагог учреждения – воспитатели и специалисты проводили самооценку своей деятельности.

В МКДОУ создана экспертная группа по оценке качества образования. Оценивающие процедуры проводились, согласно графику заседания экспертной группы, утвержденной приказом заведующего МКДОУ.

Полученные результаты качества образования в МКДОУ:

Оценка деятельности воспитателей – 74,6 % (высокий уровень)

Оценка работы специалистов- 76,5 % (высокий уровень)

Оценка развивающей предметно-пространственной среды – 64,5 % (средний уровень)

Оценка работы с родителями-34,2% (низкий уровень)

Оценка управленческих условий- 94 %. (высокий уровень)

Итоги самооценки своего труда и оценивание экспертной группы включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

При значительных расхождениях результатов оценки качества, проводилось обсуждение заинтересованными сторонами для улучшения качества работы.

В результате реализации ВСОКО в МКДОУ:

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования;
- выявлены позитивные и(или)негативные факторы, влияющие на качество образования; предоставлена достоверная информация о качестве образования всем участникам образовательных отношений и общественности;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Вывод: результаты мониторинга ВСОК ДО показали, что необходимо модифицировать показатели по причине появления новых законодательных документов – ФОП ДО, Приказа «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...» - для получения более объективной оценки качества образования. Необходимо принять управленческие решения. Требуется скорректировать работу по направлениям «Оценка деятельности воспитателей», «Оценка работы специалистов», «Оценка развивающей предметно-пространственной среды» в соответствии актуальными нормативно-правовыми актами.

Направление «Оценка работы с родителями» показало, что педагоги всё ещё испытывают трудности по взаимодействию с родителями и требует точечной и микрогрупповой работы с педагогами по вопросам их профессиональных дефицитов.

**Показатели деятельности МКДОУ № 120 г.Кирова
подлежащей самообследованию
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	99 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	99 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	50 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	99 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	99 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	9 человек/ 64%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5 человек/ 36%
1.8.2	Первая	4 человека/ 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 64%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 25%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/12,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 чел./ 99чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м 3,7/438,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	79 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да