

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 120» города Кирова
(МКДОУ № 120 г. Кирова)

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 30.03.2022

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 26 от 19.04.2022
Заведующий МКДОУ



Ямнианова Е.М.
Ямнианова Е.М.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 год



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ № 120
Е.М Ямшанова
19.04.2022г

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ № 120
(ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ),
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	143человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		
1.1.3	В семейной дошкольной группе		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143чел	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5	
1.5.3	По присмотру и уходу	-	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 /59%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/59%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 / 41%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/41 %	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/76%	
1.8.1	Высшая	3/18 %	
1.8.2	Первая	10/59 %	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	3 / 18%	
1.9.2	Свыше 30 лет	4 / 24%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 12%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 24%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 / 82%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 / 82%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/145	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2,9/428,6	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	79 кв. м	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

СОДЕРЖАНИЕ:

Разделы	Страницы
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКДОУ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1. Содержание и организация образовательной деятельности	5
2. Анализ образовательной деятельности	7
3. Анализ уровня здоровья и охраны жизни	12
4. Анализ готовности детей к обучению в школе	13
5. Участие воспитанников в конкурсном движении	15
6. Дополнительное образование	16
7. Анализ коррекционной работы	17
IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	18
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	20
VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	22
VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	24
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	26

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 120» города Кирова (МКДОУ № 120 г. Кирова)
Руководитель	Ямшанова Елена Михайловна
Адрес организации	610017, г. Киров, ул. Воровского, 50б
Телефон, факс	тел./факс: (8332) 57-68-40
Адрес электронной почты	dou120@kirovedu.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Киров»
Дата открытия	1963
Лицензия на образовательную деятельность	Министерство образования Кировской области Регистрационный номер 0129 от 18.11.2015

Детский сад расположен в центре города Кирова рядом с развлекательным центром «Колизей»; недалеко от музейно – выставочного центра «Диорама», ЦУМа, парка имени Кирова, перекрестка двух оживленных улиц: Воровского и Октябрьского проспекта.

Здание построено по типовому проекту, проектная наполняемость - 110 мест.

Цель МКДОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (воспитанников).

МКДОУ обеспечивает доступное дошкольное образование, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3-х до 7-и лет.

В детском саду списочный состав -143, групп шесть (две младшие, одна средняя, одна разновозрастная (средняя и старшая), одна старшая, одна подготовительная к школе). В каждой группе образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Режим пребывания воспитанников в МКДОУ с 7.00 часов до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе (понедельник-пятница), суббота, воскресенье - выходные дни.

Учреждение отвечает гигиеническим и санитарным требованиям: к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ, санитарно-гигиенические нормы, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Общая площадь учреждения составляет 1083 кв. м., для нужд образовательной деятельности - 963

Площадь территории составляет 5700 кв.м., имеется 6 игровых участков для каждой группы, спортивная площадка, хозяйственный двор

Правоустанавливающие документы

МКДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ МО РФ от 17.10.13 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МО от 30.08.13 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В дошкольном образовательном учреждении разработаны локальные нормативные акты в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Устав МКДООУ № 120 г. Кирова
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДООУ № 120 г. Кирова.
ООП ДО разработана в соответствии с разделом II ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему». Краткая презентация программы опубликована на сайте МКДООУ.
- Адаптированная основная образовательная программа (для детей с задержкой психического развития) МКДООУ № 120 г. Кирова.
АООП разработана в соответствии с нормативными документами и принята на педагогическом совете № 4 от 29.05.2019г.
- «Положение о внутренней системе оценки качества образования МКДООУ № 120 г. Кирова». Документ принят на педагогическом совете № 3 от 13.02.2018г.
- Рабочая Программа воспитания МКДООУ № 120 г. Кирова. Документ разработан педколлективом и принят на педагогическом совете № 1 от 07.09.2021г.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МКДОУ

Коллегиальным органом управления МКДОУ № 120 является Общее собрание трудового коллектива.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном образовательном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух структур и трех уровней. Управленческая деятельность строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление - Общее Собрание трудового коллектива и Педагогический совет.

Общее Собрание трудового коллектива:

- осуществляет общее руководство МКДОУ;
- принимает Коллективный договор;
- принимает Правила трудового внутреннего распорядка;
- принимает Устав, изменения и дополнения к нему, Договор между МКДОУ и родителями (законными представителями).

Педагогический совет правомочен:

- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- обсуждать вопросы содержания и планирования образовательного процесса;
- отбирать и утверждать образовательные программы для использования в МКДОУ;
- рассматривать вопросы аттестации, повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организовывать выявление, обучение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- заслушивать отчеты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ;
- представлять к награждению отраслевыми и государственными наградами.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру состоящая из трех уровней.

Первый уровень – заведующий МКДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает требования к условиям реализации ООП ДО: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Второй уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно- хозяйственной части, старшая медсестра.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры МКДОУ.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Вывод:

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МКДОУ № 120, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Содержание и организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, выданной министерством образования Кировской области № 0129 от 18 ноября 2015г.; Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО между МКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание дошкольного образования в МКДОУ № 120 определяется Основной образовательной программой дошкольного образования и Рабочей программой воспитания.

Срок освоения образовательной программы - 4 года.

Форма обучения – очная.

В МКДОУ образовательная деятельность осуществляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

Воспитанники зачисляются в группы общеразвивающей направленности.

МКДОУ оказывает психолого-педагогическое сопровождение Программы детям с ОВЗ по Заклучению МКУ Центра ППМС помощи г. Кирова

При реализации ООП ДО используются парциальные программы и образовательные технологии:

- «От рождения до школы» - программа и краткие методические рекомендации с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7лет (ля работы с детьми каждой возрастной группы). Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;
- О.С.Ушакова «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста». Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.;
- Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (для работы с детьми каждой возрастной группы). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2018;

- С.Н. Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010г.;
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;
- Н.С. Александрова М.А. Дубровина «Вятская азбука» - (на материале региональной истории и культуры).

На учебный год составлен Годовой календарный образовательный графи, в котором определено расписание организованной образовательной деятельности в возрастных группах, допустимый объем образовательной нагрузки на дошкольников в неделю, длительность учебного года, каникулы, продолжительность занятий, перерывы между ними. Организация учебного процесса определена с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание образовательного процесса в МКДОУ осуществляется на основе Календарно-тематического плана.

Все виды образовательной деятельности осуществляются по образовательными областям: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность реализуется:

- на специально организованном обучении в соответствии с возрастным развитием детей дошкольного возраста в разнообразных формах: экспериментирование, игры, наблюдения, беседы, решение проблемных ситуаций и пр.,
- путем совместной деятельности взрослых и детей, т.е. видов взаимодействия в рамках освоения образовательных областей и режимных моментах с учетом мотивации детей;
- через самостоятельную деятельность детей – свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Ввиду пандемии коронавирусной инфекцией (COVID-19) при организации образовательного процесса приняты дополнительные меры:

- обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек;
- расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом минимизации контактов воспитанников;
- проведение массовых мероприятий с участием различных групп детей и массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций запрещено;

- использование средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовые или многоразовые маски) предусмотрено среди сотрудников и родителей (законных представителей воспитанников);
- приняты меры для организации дистанционных форм взаимодействия сотрудников и родителей (законных представителей воспитанников).

2. Анализ образовательной деятельности

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется под руководством старшего воспитателя и направлена на решение следующих годовых задач:

1. Расширить представлений дошкольников о труде людей разных профессий через внедрение инновационных методик и разнообразных форм совместной деятельности.
2. Способствовать вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс средствами внедрения дистанционных технологий взаимодействия.
3. Разработать Рабочую программу воспитания МКДОУ.

Первая задача реализована успешно, благодаря внедрению инновационных методик и разнообразных форм совместной деятельности взрослых и детей: проблемные ситуации, доска общения, «Утренний круг», проектная деятельность «Профессии моих родителей», создание проектов и альбомов о профессиях, выставки «Кем быть?», создание видеороликов и презентаций по профессиям, проведение открытых просмотров с использованием инновационной методики «Виртуальное гостевание» и пр.

Вторая задача реализована эффективно, через используемые ресурсы (сайт МКДОУ, канал на YouTube, сайт педагогов *nsportal.ru*, страницы групп «ВКонтакте», чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе) и установление партнерских отношений с максимальным количеством родителей.

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности деятельность педагогов перестроилась, изменив основные формы работы с детьми и родителями.

Технология дистанционного образования – не только не противоречит современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлема в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальна в данный период и доступна всем педагогам ДОУ.

Инновационные дистанционные технологии позволили педагогам:

- оформлять фотоотчеты, видеотчеты и размещать их в социальных сетях и на сайте МКДОУ по результатам всех тематических мероприятий в которых участвуют дети,
- информировать родителей о предстоящих мероприятиях в группе социальной сети ВКонтакте (объявления),

- осуществлять встречи с администрацией и специалистами ДООУ,
- проводить консультации ученых - педагогов, давая ссылки в сети интернет (канал на YouTube),
- давать индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам, оформлять буклеты, рекомендации,
- делать видеозаписи праздников и показывать их родителям,
- иметь обратную связь с родителями, получать их видеозаписи, использовать их в работе с дошкольниками.

Для повышения компетентности родителей в вопросах организации общения с детьми и укрепления внутрисемейных отношений была проведена онлайн-акция «Наши мамы могут всё!» с помощью дистанционных форм взаимодействия. Акция была приурочена к Дню 8 Марта и проводилась по нескольким номинациям: «Мама и я - лучшие друзья!», «Мама всякие нужны, мамы всякие важны!», «Мамина помощница!». Участники акции загружали свое фото с детьми в группах в социальной сети Вконтакте, делились опытом воспитания детей в семье, проявили творческую инициативу и креативность.

О внедрении дистанционных технологий в деятельность МКДОУ старший воспитатель детского сада делилась опытом с коллегами ТМО № 7 г. Кирова.

Педагогическим коллективом *выполнена третья задача* – разработана и принята к действию Рабочая программа воспитания МКДОУ, целью которой является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс происходит на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Педагогический коллектив в полном объеме обеспечил реализацию образовательной программы за год. Значительная часть освоения содержания Программы проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие и др.

Выполнение задач отслеживается по всем образовательным областям:

Положительной динамике познавательного развития дошкольников способствовало:

- создание познавательно - развивающей среды (уголки, игровые центры; наборы наглядных пособий и игр: «Машины на службе людей разных профессий», «Кому это принадлежит?», «Огоньки на стройке», «Что будет, если...» и др.);
- знакомство дошкольников с разными сферами действительности, расширение их опыта познавательной активности и самостоятельности посредством ЛЭПУКов по разным профессиям;
- создание проектов на темы: ««Профессии моих родителей»», «Как город растет?», «Все профессии нужны, все профессии важны» и другие.

Из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации педагогам приходилось искать новые формы работы с детьми и родителями. От традиционных экскурсий и личных встреч в группе, в ходе которых дошкольники знакомились с профессиями родителей, пришлось отказаться. Педагоги детского сада нашли альтернативу и внедрили технологию «виртуального гостевания», когда воспитанники не покидают группу и при этом путешествуют по организациям, где работают их папы и мамы.

Чтобы познакомить воспитанников с разными профессиями, педагоги предлагали родителям записать видеоролики и рассказать о своей работе. Для этого заранее проводили опрос и предлагали стать виртуальным гостем группы. Занятия с участием виртуального гостя предусматривали предварительную работу как с воспитанниками, так и с самим гостем.

С детьми воспитатели проводили беседы о тех профессиях, о которых потом им более подробно рассказывает гость.

Перед тем как родители запишут видеоролик, педагоги проводили консультации и рассказывали, каким должно быть видео. Продолжительность видеоролика составляет от 3 до 5 минут, и родители должны успеть рассказать и показать детям все, чтобы они получили представления о конкретной профессии.

Задача виртуального гостя не просто рассказать на камеру, кем он работает и чем занимается, но и показать свою спецодежду, рабочее место, оборудование, инструменты, которые используют люди данной профессии.

Детям нравится, когда родители рассказывают истории из опыта своей работы, обращаются к ним. Видеоролики получились живыми и создавали атмосферу реального общения. С помощью технологии «виртуального гостевания» воспитанники детского сада познакомились с профессиями врача, медсестры, учителя, повара, помощника машиниста, раскройщика одежды и пр. Виртуальные встречи с людьми разных профессий помогли не только расширить представления детей об этих профессиях, но и сформировать у них уважительное отношение к труду взрослых. Воспитанники узнали, какое оборудование используют люди разных профессий в своей работе, а также стало понятно, что все профессии очень важные.

Положительная динамика освоения образовательной области по речевому развитию достигнута за счет:

- обновления развивающей среды в течение всего учебного года пособиями и играми по развитию речи, схемами составления рассказов, а также атрибутами, масками, шапочками к театрализованным играм;
- ежедневного проведение пальчиковой, дыхательной и артикуляционной гимнастик;
- поддержания интереса к художественной литературе по темам недели: художественной, энциклопедической, справочной и т.п.;
- взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда;
- проведения тематического контроля по формированию правильной речи детей дошкольного возраста.

С целью активизации познавательной активности, интереса к литературным произведениям в учреждении были подготовлены проекты и проведены праздники стихов на темы: «Любимые игрушки», «Путешествие по стихам Агнии Барто», творчество С. Михалкова и пр.

Положительных результатов социально – коммуникативного развития дошкольников удалось достичь средствами поэтапного решения задач взаимодействия педагогов с детьми.

При реализации реализации задач воспитатели сосредоточили свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе (выход в Диораму на музейные занятия);
- формирование умения детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- организация коллективных проектов заботы и помощи «Помоги товарищу», «Накормим птиц зимой», «Больному другу - подарок»...

Образовательный процесс каждой возрастной группы способствовал накоплению, расширению и развитию субъектного опыта дошкольников, а воспитатели помогали осознать этот опыт с помощью эталонов, символов, условных заместителей, моделей и т.д.

Положительные результаты работы отмечены в образовательной области - «художественно– эстетическое развитие».

Источниками самостоятельной художественной деятельности детей в детском саду являются:

- предметно-развивающая среда, которая вызывает желание действовать самостоятельно. В группах имеется оборудованная зона изобразительной деятельности, где каждому ребенку предоставлена возможность пользоваться разнообразными пособиями, проявлять свой творческий потенциал;
- впечатления от восприятия окружающей действительности, разнообразные жизненные ситуации (прогулка в парк, посещение Диорамы, рассматривание репродукций картин, наглядный пособия, новые игрушки и другое);
- произведения художественной литературы, в частности стихи классиков детской литературы, сказки;
- праздничные утренники и развлечения с яркими интересными сценариями («День молока», Ярмарка народных промыслов» и др.);
- мастер-классы в музейно-выставочном центре «Диорама» - по расписыванию дымковской игрушки.

Педагоги используют современные формы работы с дошкольниками: это мастерские «Путешествие по сказкам», проекты «Зеркало настроений», «Цвета радуги», мастер-классы, выставки детского творчества «Мой родной город» и другие.

Во всех возрастных группах в начале и в конце учебного года проводится оценка индивидуального развития воспитанников МКДОУ. Оценка осуществляется с целью эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

В качестве методов, позволяющих выявить степень реализации Программы, и оценить уровень развития детей педагоги используют: наблюдения, продукты детской деятельности, несложные опыты и беседы..

В МКДОУ осуществляется индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

**Оценка индивидуального развития воспитанников,
освоивших Программу МКДОУ**

Образовательные области	2020-2021 уч.г.
Физическое развитие	100%
Познавательное развитие	100%
Речевое развитие	100%
Социально-коммуникативное развитие	100%
Художественно-эстетическое развитие	100%
Всего детей	143

Результаты деятельности

1. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям
2. Характер взаимодействия взрослых и детей носит личностно-развивающий характер, ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития.
3. Развитие личности дошкольников происходит в разнообразных видах общения, через поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
4. При использовании технологии дистанционного образования обеспечено предоставление родителям необходимой информации, а детям – получение необходимых знаний.

Вывод:

МКДОУ успешно осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

3. Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей

МКДОУ имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности департамента здравоохранения Кировской области от 14 января 2016 года (№ ЛО-43-01-002200)

Одной из главных задач учреждения является создание условий для сохранения жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие.

Таблица уровня здоровья детей

Количество детей – 145 человек		Индекс здоровья (%)	Случаи травматизма	Группа здоровья (%)					Кол-во дней, пропущенных ребенком по болезни	Средне годовая % посещаемости	Анализ адаптации		
здоровых	имеющих отклонения в развитии			I (%)	II (%)	III (%)	IV (%)	V (%)			лег. (%)	ср. (%)	тяж. (%)
143	5 ЗПР- 2 ТНР-3	34	0	25,3	74	0,7	0	0	10	69	41	59	0

Педагогами МКДОУ проводится серьезная работа по решению задач физического воспитания.

Для воспитанников ДОУ разработана система по сохранению и укреплению здоровья, позволяющая воспитателю и ребенку подобрать такой способ взаимодействия в образовательном процессе, который учитывает индивидуальное физическое и психическое развитие дошкольника. Большое внимание педагоги уделяют современным здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная и др.)

На физическое развитие детей оказывают влияние разнообразные движения, входящие в различные виды деятельности (конструктивная, музыкальная, игровая, трудовая и пр.).

Педагоги детского сада уделяют достаточно внимания формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для закаливания дошкольников в учреждении используются: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения.

Группа здоровья дошкольников сохранена на 100%. за счет соблюдения санэпидрежима, ежедневной утренней и коррекционной гимнастик, зарядки для глаз, профилактических мероприятий в зимний период и периоды карантинов, закаливающих процедур и пр.

Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех указанных средств и при взаимодействии воспитателей, инструктора по физической культуре и других специалистов ДОУ.

Питание в ДООУ (СанПин 2.3/2.4.3590) удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах. Имеется примерное 10- дневное меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Ежедневно в меню включаются: хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо, фрукты, соки) 2-3 раза в неделю; мясо говядина, кура, печень чередуются. Воспитанники обеспечены сбалансированным 5-разовым питанием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

В течение учебного года проводятся длительные пешие прогулки в парк имени Кирова с детьми старшего дошкольного возраста (на развитие общей выносливости, равновесия, ориентировки в пространстве и пр.).

Результаты деятельности

1. В 2021 году травматизма нет.
2. Снизилось количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни (с 15 до 10).
3. Увеличилось количество дошкольников с отклонениями в развитии (с 3-х до 5-и детей: стало больше детей с ТНР- было 1 стало 3).
4. Адаптационный период воспитанников прошел успешно, благодаря взаимодействию воспитателей, педагога-психолога и родителей (законных представителей).
5. Посещаемость детей составила 69% ввиду того, что пропуски детского сада детьми выявлены по причине закрытия групп на карантин (на две недели) по коронавирусу.

Вывод

В МКДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. МКДОУ обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников.

4. Анализ готовности детей к обучению в школе

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась диагностика уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе (два среза - в начале и конце учебного года).

Результаты первичной диагностики (в начале учебного года) показали, что не готовы к обучению в школе 6 детей.

В результате целенаправленной работы к концу учебного года все дети были готовы к школьному обучению (см. таблицу).

Анализ готовности детей к обучению в школе

Критерии	Интеллектуальная готовность (%)	Личностная готовность (%)	Социально-психологическая готовность (%)
Низкий уровень	0	0	0
Средний уровень	11 чел. - 42%	8 чел. - 31 %	10 чел. - 38 %
Высокий уровень	15 чел. - 58%	18чел.- 69%	16 чел. - 62%

Всего выпускников 26, все они готовы к школьному обучению (100%).

В течение отчетного периода педагогом - психологом проводились коррекционно-развивающие занятия по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы».

Задания направлены на развитие памяти, внимательности, зрительно-моторной координации, пространственного и логического мышления.

На занятиях дети выполняли упражнения, способствующие развитию познавательных способностей (память, внимание, мышление, восприятие), а также приобретали навыки групповой и подгрупповой работы. Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра, занятия проводились в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Учителем-логопедом МКДОУ на логопункт из подготовительной группы зачислено 15 детей. Из них с заключением ОНР- 6 детей, ФФН- 8 детей, ФН- 1 детей. На конец года у всех детей выявлена положительная динамика: чистая речь у 12 детей, у 2 детей значительная положительная динамика и у одного воспитанника незначительная положительная динамика.

Результаты представлены в таблице:

Показатели	Количество
<i>Общее число детей</i>	26
- речь в норме	11
- с нарушением речи	15
<i>Выпущено (из графы с нарушением речи)</i>	
- с нормальной речью	12
- со значительным улучшением	2
-с незначительными улучшениями	1

В течение года специалистами проведено 1 родительское собрание по теме: «Готовность к обучению в школе. Результаты диагностики детей».

Ввиду запрещения проведения массовых мероприятий и в связи с распространением коронавирусной инфекцией (COVID-19) с родителями воспитанников были проведены индивидуальные консультации по мере необходимости и по запросу специалистов ДОУ и родителей.

Результаты деятельности:

Положительные результаты подготовки детей к обучению в школе достигнуты путем взаимодействия всех участников образовательного процесса (старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, учителя – логопеда, детей, родителей) и работы ППК детского сада.

Вывод:

Выпускники детского сада (26детей) готовы к следующей ступени обучения начальной школе.

5. Участие воспитанников в конкурсном движении

Уровень проведения	Кол-во участников
<u>Международный</u>	
*дистанционные «Школьные Инфокурсы» - «Практический мир»; «Здравствуй осень!», «Одинаковые слова»	20
*дистанционный конкурс «Старт»	20
*эвристический конкурс «Совенок-2021»	8
<u>Всероссийский</u>	
*«Знаток-дошколенок» интеллектуальный (8 детей средней группы, 9 - старшей, 11 - подготовительной группы)	28
*Флэшмоб «Задача дня»	24
*Конкурс детских рисунков «Красота родного края»	6
*Конкурс детских поделок «Бумажная фантазия»	8
*Детский конкурс фотографий «Зимние забавы»	4
*Детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама, я люблю тебя»	5
*Детский конкурсе рисунков «Зимушка-зима»	11
*Детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май»	10
<u>Региональный</u>	
*Олимпиада «Олимпийское интеллектуальное многоборье» фонда «Одаренные дети Вятки»	10
<u>Городской</u>	
*Конкурс чтецов ТМО «Жить здорово»,	3
*Чудо-шашки	14
*Музыкальный фестиваль «Лучше всех»	8
<u>Учрежденческий</u>	
*Конкурсы стихов «Любимые игрушки», «Путешествие по стихам Агнии Барто», творчество С. Михалкова	113
*Творческий конкурс новогодней безопасной елочки	23
*Музыкально-театральные встречи «В гостях у сказки».	68
*Викторина по ПДД	46

Педагоги МКДОУ имеют грамоты и благодарственные письма за подготовку воспитанников - победителей конкурсов.

6. Дополнительное образование

Дополнительное образование (платные образовательные услуги) реализуется в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», «Правилами оказания платных образовательных услуг», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Постановлением администрации города Кирова от 22 января 2021г. №53-п, лицензией на осуществление образовательной деятельности от 18 ноября 2015г. № 0129, выданной министерством образования Кировской области, Уставом МКДОУ, локальными нормативными актами,

Платные образовательные услуги реализуются через кружки:

- хореография «Ритмическая сказка» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Ритмическая сказка» 2021г. авторов-составителей: Юдниковой Н. Н., старшего воспитателя МКДОУ; Ёлкиной Л. В, педагога-хореографа высшей категории. Программа прошла модерацию в региональном модельном центре дополнительного образования Кировской области.
- «Логика для дошкольников» по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей авторская программа Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик».

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются в соответствии с Учебным планом, Годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми МКДОУ.

Комплектование детей в группы проводится по заявлению родителей и Договора между родителями (законными представителями) и МКДОУ.

Учебные занятия по дополнительному образованию дошкольников проводились в течение учебного года с сентября по май.

Формы отчета перед родителями (законными представителями): открытые просмотры для родителей в январе и мае.

Охват воспитанниками платными образовательными услугами составляет детей - 75%.

Занятия по дополнительному образованию проводят:

- кружок хореографии «Ритмическая сказка - педагог высшей квалификационной категории с высшим педагогическим образованием по специальности «Хореограф»
- кружок «Логика для дошкольников» - педагог с высшим педагогическим образованием по специальности «Педагог-психолог»

Вывод:

Родители (законные представители) удовлетворены деятельностью хореографического кружка «Ритмическая сказка» и «Логика для дошкольников» на 94% (по результатам анкетирования).

7. Анализ коррекционной работы

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого, психофизиологического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в МКДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

Задачей является:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанника для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения.

МКДОУ оказывает психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и включает в себя:

- разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- создание специальных условий получения образования;
- проведение комплексного психолого-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно – развивающие занятия;
- логопедическую помощь.

Для обеспечения комплексного сопровождения детей в работу с дошкольниками включены специалисты: заведующий, старший воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, медицинский работник, педагоги возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании Заключения МКУ Центра ППМС помощи г. Кирова и согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

На каждого ребенка, прошедшего ПППК составляется индивидуальный образовательный маршрут и АООП МКДОУ, которые реализуются всеми педагогическими работниками. Всего в течение года было разработано пять индивидуальных образовательных маршрутов. С родителями воспитанников проведены консультации по данной проблеме специалистами ДОУ.

В учреждении созданы специальные условия для получения образования и обеспечена квалифицированная помощь специалистами ДОУ:

- занятия учителя-логопеда направлены на развитие всех компонентов речи. Логопедическая работа проводилась в индивидуальной форме с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Для каждого воспитанника был подобран материал, максимально приближенный к образовательным программам, которые рекомендовала психолого-педагогическая комиссия;

- педагогом-психологом проводились коррекционно - развивающие занятия, которые направлены на:
 - развитие коммуникативных и игровых навыков,
 - повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
 - стимулирование познавательной активности,
 - развитие произвольности и навыков самоконтроля,
 - формирование пространственно-временных представлений.

В конце учебного года у детей выявлена положительная динамика:

у 2-х детей выявлена значительная положительная динамика, у одного - отмечается незначительная положительная динамика. Незначительная положительная динамика обусловлена не регулярным посещением дошкольного учреждения ребенком, невыполнением рекомендаций учителя-логопеда родителями воспитанника.

Результаты деятельности:

Выявлена положительная динамика развития детей с ОВЗ

Вывод:

В МКДОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, оказание ранней коррекционной помощи в соответствии с ФГОС ДО.

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценка качества образования проводилась в ДОУ в целях установления соответствия требованиям ФГОС и на основании документа «Положение о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ № 120 г. Кирова» (далее ВСОКО), принятом на Педагогическом совете 13.02.2018г. и утвержденного приказом заведующего МКДОУ № 61/1 от 16.02.2018г.

Основные задачи ВСОКО:

1. Обеспечить получение объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности.
2. Предоставить всем участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования на текущий момент.
3. Принять своевременные управленческие решения для изменения условий, влияющих на качество образования, связанных с повышением компетентностей педагогов.
4. Расширить участие педагогов в оценке качества образования в учреждении.

ВСОКО распространялось на работу всех педагогов МКДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность. Каждый педагог учреждения – воспитатели и специалисты проводили самооценку своей деятельности.

В начале года была создана экспертная группа по оценке качества образования. Оценивающие процедуры проводились, согласно Циклограмме, утвержденной на педсовете. По окончании данной работы экспертная группа подготовила описательную справку и дала возможность каждому педагогу познакомиться с результатами оценки и обсудить их с коллегами.

Итоги самооценки своего труда и оценивание экспертной группы включались в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

При значительных расхождении результатов оценки качества, проводилось обсуждение заинтересованными сторонами для улучшения качества работы.

Оценка качества образовательной деятельности в МКДОУ проводилась по направлениям:

- Оценка деятельности воспитателей.
- Оценка работы специалистов.
- Оценка развивающей предметно-пространственной среды.
- Оценка работы с родителями.
- Оценка управленческих условий.

Для оценивания использовались методы:

- наблюдение за профессиональной деятельностью воспитателей в течение дня (непосредственная образовательная деятельность, просмотр детских культурных практик, режимных процессов),
- беседа с педагогами,
- анализ развивающей предметно-пространственной среды групп, детского сада в целом;
- формы и способы включения семьи в образовательные отношения; посещение мероприятий (с детьми и родителями),
- анализ анкет удовлетворённости родителей образовательными услугами,
- управленческие условия, обеспечивающие качество дошкольного образования.

В качестве источников для оценки качества содержания использовались: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчёты педагогов МКДОУ.

Оценка критериев ВСОКО осуществлялась по трёхбалльной шкале:

- 0 баллов – не соответствует критерию,
- 1 балл – частично соответствует критерию,
- 2 балла – полностью соответствует критерию.

Полученные результаты качества образования в МКДОУ:

- Оценка деятельности воспитателей – 91%
- Оценка работы специалистов- 79%
- Оценка развивающей предметно-пространственной среды-76%
- Оценка работы с родителями- 90%
- Оценка управленческих условий- 77%.

Вывод: качество образования в МКДОУ соответствует требованиям ФГОС.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав педагогических работников за отчетный период -17 человек

Образовательный уровень педагогов:

- высшее педагогическое образование – 10 педагогов 59(%),
- среднее педагогическое- 7 педагогов (41%).

Квалификационные категории педагогов:

- высшая категория – 3 педагога,
- первая категория – 10 педагога,
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

2 педагога не аттестованы, т. к. имеют стаж работы в учреждении менее 2 лет

Педагогический стаж работы:

- до 3 лет – 2 педагога,
- от 3 до 10 лет - 5 педагога,
- от 10 до 20 лет - 1 педагога,
- свыше 20 лет- 9 педагогов.

Педагоги учреждения за отчетный период прошли квалификационные испытания и повысили свой профессиональный уровень:

- прошли аттестацию на квалификационную категорию - 1 педагогов,
- прошли аттестацию на соответствие в должности - 0,
- повысили квалификацию по профилю педагогической деятельности – 6 п.,
- повысили квалификацию дистанционно (вебинары, конференции, онлайн – консультации, проводимые корпорацией «Российский учебник», издательством «Просвещение») - всего 15 педагогов,
- повысили квалификацию по информационным технологиям – 6 педагогов,. Из них в Центре онлайн -обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по темам: «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации»; «ИКТ – грамотность: работа с социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве», «Цифровая грамотность педагога».

Участие педагогов в творческих группах, жюри конкурсов.

- в рамках проекта «Детский сад – для детей» получен статус «Мастер самооценки» с использованием инструмента оценки качества дошкольного образования НОК ДО- 1 педагог,
- участие в международном исследовании в качестве эксперта-консультанта «Из дошкольного в начальное : плавный переход» -2 педагога,
- участие в творческой онлайн-группе «Разработка современных игровых ситуаций с использованием развивающих игр в соответствии с ФГОС ДО»- 2 педагога,
- участие в жюри Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток-дошколенок» 2020-2021 года среди дошкольников -6 педагогов.

Педагоги ДОУ награждены:

- Второй звездой качества АРКАДО (сертификат ассоциации);
- Грамотой АНОО ЦДОДВ «УникУм» за активное участие в организации и проведении Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток - дошколенок» - 6 педагогов;
- Благодарственным письмом КОГБУК «Кировский областной краеведческий музей», музейно - выставочного центра «Диорама» за активное сотрудничество в деле патриотического воспитания и ознакомления детей с историей родного края - 6 педагогов;
- Дипломами дирекции межрегионального центра инновационных технологий в образовании за активное участие в организации и проведении Международного эвристического конкурса для детей дошкольного возраста «Совенок-2021» - 8 педагогов;
- Дипломами от «Высшей школы делового администрирования» за участие во Всероссийских детских конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества «Бумажная фантазия», «Мама, я люблю тебя», «Победный май» - 6 педагогов;
- Грамотой фонда инновационно-познавательного досуга «Одаренные дети Вятки» за активное участие в организации и проведении областной олимпиады «Олимпийское интеллектуальное многоборье -2 педагога;
- Дипломами ООО «ИНФОУРОК» за участие во Всероссийских детских конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй осень!», «Зимушка-зима», «Красота родного края» - 4 педагога;
- Благодарность и Свидетельство о подготовке победителей ООО «Инфоурок» за активную помощь и участие при проведении Международных дистанционных «Школьных Инфоконкурсах – 2020» осенний сезон от проекта Инфоурок-3 педагога;
- Дипломом Всероссийского издания «Альманах педагога» за 1 место за участие в международном конкурсе «Знатки педагогических наук» - 2 педагога.

Педагогический коллектив МКДОУ имеет благодарности:

- «За активное совместное участие в культурно-просветительской работе с детьми дошкольного возраста» - музейно-выставочного центра «Диорама».
- «За активное участие в организации и проведении всероссийского конкурса «Знаток –дошколенок» - АНОО ЦДОДВ «УникУм».
- «За активное участие в организации и проведении олимпиады «Олимпийское интеллектуальное многоборье» фонда «Одаренные дети Вятки».
- Благодарность дирекции центра инновационных технологий за активное участие в организации и проведении международного эвристического конкурса для детей дошкольного возраста «Совенок-2021».

Участие педагогов в конкурсном движении

Уровень проведения	Кол-во участников
<i><u>Международный</u></i>	
- фестиваль «Задача дня» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»	2
- «Знатоки педагогических наук» издания «Альманах педагога»	2
- 1 место	
<i><u>Всероссийский</u></i>	
- Всероссийский конкурс «Нескучная уборка» Издательство «Игры и Игрушки»	3
- педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» ИРО Кировской области - 3 место	2
<i><u>Учрежденческий</u></i>	
Смотр готовности групп к новому учебному году,	10
Аукцион (конкурс) методических разработок по ознакомлению дошкольников с профессиями	11
Новогоднее сказочное убранство группы	12
Взаимопросмотр уголков экспериментальной деятельности	11
Фестиваль сказок	12
Выставка пособий по развитию речи	11

Вся методическая работа МКДОУ направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Педагоги детского сада имеют методические публикации на сайтах: nsportal, infourok.ru, edu-family.ru.

Результаты деятельности:

1. Уровень категоричности по сравнению с прошлым годом увеличился на 8%, и составил 76%.
2. Педагоги учреждения обладают высоким уровнем профессиональной деятельности (по итогам анкетирования родителей (законных представителей)).
3. Педагоги МКДОУ принимают активное участие в методической работе, испытывают стремление к повышению своей профессиональной компетентности.

Вывод:

В МКДОУ созданы условия для профессионального роста педагогических работников.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение МКДОУ № 120 включает в себя образовательную программу дошкольного образования и Рабочую программу воспитания, разработанные учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, программы и технологии (см. раздел 3.).

Все программы обеспечивают психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации, качественное воспитание, образование и развитие дошкольников.

Для реализации ФГОС ДО учебно-методическое обеспечение ежегодно пополняется и обновляется, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность с дошкольниками и совершенствовать свою профессиональную компетентность.

Библиотека методической литературы составлена в соответствии с ФГОС по разделам Программы и образовательным областям.

В целях реализации образовательной программы в МКДОУ сформирован библиотечный фонд, который содержит:

- печатные методические издания для реализации образовательной программы;
- электронные методические издания («Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др.);
- цифровые (электронные) ресурсы обеспечивают доступ к информационным справочным поисковым системам Google, yandex.

Для дошкольников имеется детская художественная литература, которая распределена по тематике (устное народное творчество, авторские сказки, познавательные сказки, литература о природе, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей и пр.). Детская художественная литература для воспитанников находятся как в методическом кабинете, так и в речевых центрах групп.

Имеется медиатека – аудио-, видео- записи, CD диски, которые структурированы в соответствии с 5-ю образовательными областями.

В учреждении имеются 5 компьютеров, 2 ноутбука, 1 проектор, 1 экран, факс, телевизор, которые стали незаменимыми техническими средствами обучения, средствами информации, необходимыми для совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Для управления образовательным процессом в учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: официальный сайт организации в сети «Интернет», электронная почта, социальные сети (Вконтакте), мессенджеры - Viber, WhatsApp, instagram.

Методический кабинет детского сада оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, ноутбуком, принтером. Для педагогов учреждения обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. Педагогами широко используются в работе сайты: [https:// dohcolonok. ru /](https://dohcolonok.ru/), [https://www..maam.ru/](https://www.maam.ru/), [https:// nspobtal. ru/](https://nspobtal.ru/)

В учреждении имеется программно-методическая документация, литература, наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы, которые соответствует реализуемой программе и имеется в достаточном количестве. Наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы подобран так же в соответствии с реализуемой ООП, но имеется в недостаточном количестве. Требуется приобретение дидактического материала по ранней профориентации, этнокультурному воспитанию, социально-личностному развитию; игр и пособий для организации деятельности детей с ОВЗ.

Вывод:

1. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию ООП ДО.
2. Учреждение обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о деятельности учреждения согласно статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание дошкольного образовательного учреждения двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация.

Всего в учреждении 6 возрастных групп.

Из них - четыре группы имеют групповое помещение, отдельные спальни, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Две группы учреждения спален не имеют:

в групповых помещениях расположены трехъярусные кровати, но это не препятствует созданию условий для развития и образования дошкольников.

Уровни искусственного освещения соответствуют санитарно эпидемиологическим требованиям.

Все группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём, оформлены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Оборудование основных помещений соответствуют росту и возрасту детей.

В МКДОУ создана материально-техническая база для обеспечения воспитательно-образовательного процесса и развития детей, ведется систематическая работа для пополнения развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в соответствии с требованиям ФГОС ДО.

Все предметы РППС приобретаются в соответствии с принципами отбора игровой продукции для детей-дошкольников, с учетом возрастных особенностей детей, допускаются в использование с точки зрения психологической безопасности.

Насыщенность и содержательность среды соответствует возрастному развитию детей в разных группах; имеются центры, дающие возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.

Трансформируемость пространства групп происходит в основном за счет рационального размещения столов, использования мольбертов. Часто воспитатели обходятся и вовсе без столов: во время беседы, дидактических игр, дети могут садиться на ковер.

РППС является доступной для каждого воспитанника. Все игры и игровой материал находятся в свободном доступе для детей.

Надежность и безопасность предметно-пространственной среды обеспечивают сотрудники учреждения.

В центре учреждения на втором этаже находится музыкально-физкультурный зал.

Для физкультурных занятий имеется разнообразное оборудование: гимнастические палки, мячи резиновые и баскетбольные, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические скамейки, канат и прочее оборудование.

Для музыкальных занятий - пианино, два музыкальных центра, наборы музыкальных инструментов, диски и аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, ширмы для кукольного театра и пр.

В музыкальном зале имеются: проектор, экран, телевизор, ноутбук.

МКДОУ имеет медицинский блок из 2-х кабинетов: медицинского и процедурного, в которых размещено необходимое медицинское оборудование и медикаменты.

МКДОУ имеет административные кабинеты, оснащенные достаточным материалом для функционирования:

- кабинет заведующего,
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ и делопроизводителя,
- методический кабинет (см. пункт V1),
- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, который оснащен ноутбуком, принтером. Имеется оборудование и материалы для проведения психологической, логопедической, коррекционной работы с дошкольниками.

Групповые уличные площадки обеспечены минимальным набором игровых построек.

Детский сад финансируется из местного бюджета. Требуется ремонт системы канализации, отопления.

Вывод;

В МКДОУ создана материально-техническая база для организации образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 120.

Выявлена проблема:
МКДОУ требует ремонта система отопления, канализации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В МКДОУ № 120 за отчетный период выявлено:

1. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МКДОУ № 120, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
2. МКДОУ успешно осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
3. В МКДОУ созданы условия для сохранения жизни и укрепления здоровья детей. МКДОУ обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников.
4. Все выпускники дошкольного учреждения готовы к следующей ступени образования - начальной школе.
5. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены деятельностью дополнительных платных образовательных услуг.
6. В МКДОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, оказание ранней коррекционной помощи в соответствии с ФГОС ДО.
7. Качество образования в МКДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.
8. Педагоги учреждения обладают высоким уровнем компетентности, испытывают стремление к повышению своего профессионального роста.
9. Объем учебно-методического, библиотечно-информационного фонда обеспечивает реализацию ООП ДО.
10. Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 120.
11. В МКДОУ имеется материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности.

Анализируя работу за отчетный период **выявлены проблемы:**

- недостаточность коммуникационного и информационного оборудования в группах для осуществления качественного образовательного процесса при реализации ФГОС;
- система отопления и канализации МКДОУ требуют ремонта.