

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от _____ № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МКДОУ № 120
от _____ № _____
_____ Е.М.Ямшанова

**ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 120» города Кирова
за 2024 - 2025 учебный год**

I. Информационная справка

Общее количество (общеразвивающей направленности) групп - 6

Из них в режиме полного пребывания – 2 – группы раннего возраста, 1- первая младшая группа, 1 средняя группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная группа - в соответствии с ЕРИСО КО.

Количество воспитанников на начало учебного года (02.09.2024) - 103 человек, конец учебного года (30.05.2025) - 93 человека.

II. Реализация задач годового плана

Задачи годового плана
1. Расширить сферу участия родителей в жизнедеятельности детского сада через организацию эффективных форм взаимодействия
2. Совершенствовать систему педагогической работы по проведению образовательной деятельности в условиях реализации ОП ДО МКДОУ №120 г.Кирова.

1. Для решения задачи по расширению сферы участия родителей в жизнедеятельности детского сада через организацию эффективных форм взаимодействия проводились следующие мероприятия:

– Анкетирование. Проведение различных видов анкет позволило решить ряд важных задач и получить ценную обратную связь от семей. Анкетирование осуществлялось двумя способами: дистанционным («Планируем вместе», «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг») и традиционным, посредством заполнения письменных бланков («Расскажите о вашем ребенке», «Какой вы родитель»). Такой комбинированный подход позволил охватить различные аспекты взаимодействия с семьями воспитанников и обеспечить достоверность полученных результатов. Основные выводы по итогам анкетирования: - Высокая удовлетворённость качеством образовательных услуг: свыше 85% положительных отзывов. - Родители активно участвуют в совместном планировании мероприятий, проявляя инициативу в выборе направлений и форматов активности. - Большинство опрошенных дали положительные характеристики своим детям, подчеркивая индивидуальные особенности и интересы ребёнка. - Понимание собственного вклада в воспитание выявлено у подавляющего большинства респондентов (около 90%) — родители оценивают себя как активных участников воспитательного процесса.

Итоги показывают высокий уровень вовлечённости семей в жизнь ДОО и подтверждают эффективность выбранного подхода к взаимодействию педагогов и родителей.

– Привлечение родителей в образовательный процесс:

- 3 мастер-класса для родителей (всего участников – 35 взрослых)
- 3 мастер класса от родителей (всего участников (41 ребенок)
- 23 совместных проектов
- Приняли активное участие в 10 спортивных мероприятиях
- Приняли участие в 20 музыкальных мероприятиях
- В других мероприятия ДОО (7 мероприятий)
- Проведены дни открытых дверей в 4 группах
- Организовывали и были помощниками при проведении «выходов» в библиотеку, Диораму, музей

– участие семей в творческих внутрисадовских, муниципальных и всероссийских конкурсах, фестивалях:

- на уровне ДОО – 6 мероприятий, всего участников – 119 семей
- на районном уровне – 1 семья (победитель, 3 место)
- на окружном уровне – 2 семьи (участники)
- муниципальном уровне – 4 мероприятия, 6 семей.

- региональном – 1 мероприятие, 10
 - всероссийском уровне – 1 мероприятие, 16 семей
 - международном – 1 мероприятие, 13 семей.
- организация просвещения родителей/законных представителей:
- проведение регулярных общих (5) и групповых (15) родительских собраний с участием специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, общественного инспектора по правам детей, ответственного за ПФДО, специалистов Госавтоинспекции и КДН);
- информационная поддержка:
- ежемесячное обновление информационных стендов и уголков для родителей с рекомендациями специалистов, материалами о жизни группы, воспитательных мероприятиях («О занятиях дома», «Приучаем к усидчивости», «Учим основные цвета», «Ребенок главный пассажир, «Читаем сказки» и т.п.);
 - регулярная публикация новостей, общих вопросов развития и воспитания, достижений воспитанников на сайте и социальных сетях учреждения (ВК, Одноклассники). С 25 января 2025 года вся информация публикуется через Госпаблик.

Посты		
Всего постов	Опубликовано	Удалено
209 ↑ 100%	181 ↑ 100%	0 ↑ 0%
Подписчики		Просмотры
Всего подписчиков	Прирост	Всего просмотров
205	209 ↑ 100%	40 067 ↑ 100%
Вовлеченность		
Лайки	Комментарии	Репосты
1 731 ↑ 100%	52 ↑ 100%	76 ↑ 100%

С начала 2024-2025 учебного года опубликовано более 300 постов, из них: более 70% - вести из групп и общесадиковских мероприятиях, 10% - информация от специалистов (педагог-инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед), 10% по безопасности. Активно ведутся групповые родительских чаты.

- консультативная помощь родителям:
- по запросам родителей/законных представителей: по вопросам развития ребенка проводятся индивидуальные консультации педагога-психолога (10), учителя-логопеда (4) («Как научиться дружить», «Кризис 3-х лет», «Книги, которые помогут адаптироваться малышам», «Тревожность и страхи», «Готовность детей к обучению в школе», по итогам диагностики и другие);
 - семинары-практикумы, круглые столы по актуальным проблемам воспитания дошкольников: «Интересное дело», «Учимся слушать и слышать своих детей», «Роль семьи в воспитании дошкольника», «Рычалочка» и другие мероприятия.

Данные мероприятия способствуют расширению компетенций родителей, формируют мотивацию к совместной работе с педагогическими работниками и помогают выстраивать оптимальную стратегию воспитания детей в семьях.

Выводы

В течение отчетного периода успешно решалась задача расширения вовлечения родителей в жизнедеятельность детского сада путём внедрения эффективных механизмов взаимодействия. Были проведены разнообразные формы мероприятий, включая анкетирование, привлечение родителей в образовательный процесс, участие в конкурсах и фестивалях, просветительскую работу и информационную поддержку. Количество мероприятий распределено следующим образом: - Анкетировано *всех 93-х воспитанников*, получены ценные сведения, свидетельствующие о высокой удовлетворенности услугами ДООУ (*более 85% положительных оценок*) и активной позиции родителей в совместном планировании. - Проведены *10 консультаций педагога-психолога* и *4 консультации учителя-логопеда*, а также организованы интерактивные мероприятия, объединяющие семьи и детский сад (например, мастер-классы, волонтерство, экскурсии). - Осуществлено активное взаимодействие через публикации и информационные ресурсы, опубликовано *более 300 материалов*, регулярно обновляются информационные стенды и родительские чаты. Реализованные меры показали высокую степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДООУ, что свидетельствует о сформированной доверительной атмосфере и высоком уровне удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами. Работа продолжится в направлении дальнейшего повышения качества взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Вторая задача – совершенствование системы педагогической работы по проведению образовательной деятельности в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования была успешно реализована.

Для достижения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

Педагогическая диагностика (анализ текущих компетенций педагогов и выявление зон роста):

- 2.1. диагностический опросник педагогов (1 раз)
- 2.2. наблюдение за проведением занятий (11 раз) с последующим анализом;
- 2.3. индивидуальные консультации с педагогами (12 человек);
- 2.4. анализ портфолио педагогов (9).

Итого проведено *33 мероприятия*.

Анкетирование «Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса».

- Анализ результатов анкетирования показал, что большинство педагогов испытывает сложности именно в следующих направлениях:
- Перспективное планирование: испытывали трудности 38% опрошенных.
 - Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства: столкнулись с проблемами 34% педагогов.
 - Овладение новыми технологиями и программами: почувствовали недостаток компетенции 46% участников.
 - Умение поставить четкую цель занятия и отрабатывать материал согласно задаче: признались в сложностях 23% педагогов.
 - Эффективное использование современных педагогических технологий: отмечают дефицит умения 18% преподавателей.
 - Самостоятельный анализ качества проведенного занятия: испытывали затруднения 14% педагогов.
 - Осуществление дифференцированного подхода к обучению: чувствуют сложность 10% учителей.
 - Представление собственного педагогического опыта: сталкивается с проблемой— 8 педагогов, 61%.

Итог: Большинство педагогов осознают необходимость обновления собственных профессиональных навыков, особенно в части планирования, овладения современными

методами и самостоятельной оценки своей деятельности, а также затрудняются представить свой опыт.

Дальнейшая работа строилась следующим образом: по результатам анкетирования и с целью поддержания высокого профессионального уровня, а также внедрения современных образовательных методик и технологий, шесть педагогов повысили квалификацию. После завершения курсов сотрудники организовали серию педагогических часов, на которых подробно ознакомили коллег с новыми знаниями и приобретенными компетенциями.

Создание условий для обмена опытом между педагогами внутри коллектива проведены:

- Организованы и проведены взаимопросмотры занятий (всего 6): по развитию речи, математические представления, познавательное развитие, обучение грамоте.
- индивидуальные встречи и консультации с педагогом-психологом и учителем-логопедом (по итогам адаптации и диагностики, выработки единых требований (дети с ОВЗ);
- работа творческой группы педагогов над методической темой «Организация современного занятия в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» (5 педагогов) – 3 заседания;

Педагогическая диагностика (определение текущих уровней освоения образовательной программы каждым ребёнком и подбор оптимальной стратегии их дальнейшего развития. п.3.2 ФГОС ДО, п.16 ФОП ДО, п.4 ОП ДО МКДОУ № 120 г.Кирова): Регулярное наблюдение и анализ повседневной деятельности детей позволили оперативно реагировать на динамику в развитии каждого ребенка и воспитанников в целом. На основе полученных данных корректировалась дальнейшая работа воспитательно-образовательного процесса.

По результатам педагогической диагностики освоения ОП ДО МКДОУ № 120 в начале года были выявлены дети с низким уровнем освоения программы в соответствии с возрастом (5 человек). На заседании ППк принято решение направить детей на ПМПК. В январе четверо воспитанников прошли комиссию и принесли заключение: 2 человека – ЗПР (средняя группа), 2 человека ТНР (1 средняя, 1 старшая). Один человек, отказались от прохождения ПМПК. На каждого ребенка разработаны ИОМ (4) в соответствии с нозологиями, по которому велась работа (учитель-логопед, педагог-психолог).

Детей-инвалидов в ДОО нет.

Дети, показавшие высокие результаты освоения образовательной программы, совместно с педагогами участвовали в конкурсах, фестивалях различного уровня:

- на уровне ДОО – 2 мероприятий, всего участников – 25 детей
- МО – 3 мероприятия, всего участников 5 человек.
- муниципальном уровне – 1 мероприятие, 8 человек.
- областном уровне – 1 мероприятие, 2 человека.
- всероссийском уровне – 10 мероприятий, 49 человек.
- международном – 2 мероприятия, 23 человека.

За молодыми педагогами были закреплены наставники:

На основании приказа заведующего МКДОУ № 120 от _____ № _____ с целями:

- оказания помощи молодым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- выработки умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;

- приобретения практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников

были назначены наставники для молодых педагогов и намечен план работы с ними.

Наставник	Наставляемый	Название мероприятия	Проведенные мероприятия
Н. М.Н. (воспитатель)	Ю. В.А. (воспитатель)	Взаимодействие с детьми «Игра, как средство образовательной деятельности у детей раннего возраста»	Марина Николаевна в ходе беседы-диалога с Викторией Александровной определила, что проблемным направлением у подопечной является организация игры в ходе образовательной деятельности дошкольников. Наставник подготовила и провела следующие консультации: • «Как организовать и заинтересовать детей предстоящей деятельностью»; • «Сходства и отличия игры с правилами от подвижной игры». После проведения физкультурного развлечения было организовано обсуждение, в ходе которого выяснилось, что запланированное мероприятие прошло по плану, в соответствии с программой, все поставленные задачи были решены
С. О.А. (воспитатель)	Ё. Л.В. (воспитатель)	Взаимодействие с родителями (проведение родительского собрания). Оформление педагогической документации Консультирование по планированию ОД. Организация и проведение занятий по изобразительности, развитию речи	изучена литература: Метенова Н.М. «Родительские собрания», Козлова А.В., Дешеулина Р.П. «Работа с семьей в ДОО: современные подходы». Совместно прослушали семинар Н.М. Метеновой «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» Ольга Алексеевна провела консультацию «Традиционные и нетрадиционные формы проведения собраний» В октябре было проведено родительское собрание «Задачи и обучения и воспитания детей раннего возраста» с целью отработки техники проведения родительского собрания. Наставник в очном режиме провела беседу по теме «Составление повестки родительского собрания», после которой подопечный педагог самостоятельно составила повестку родительского собрания. Людмилой

			Витальевной был подготовлен и проведен мастер-класс «Использование игр на родительском собрании» для сплочения родительского коллектива. Итогом работы стало самостоятельное проведение подшефным педагогом родительского собрания в мае.
--	--	--	---

Вывод: за время работы с молодыми педагогами наставники ознакомили их с особенностями работы в детском саду. Молодым педагогам оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, на примере конкретных тем в работе;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Методическое сопровождение:

- проведение консультаций и круглых столов для обмена опытом между педагогами (3): «Новые точки взаимодействия детского сада и родителей – партнерство» - ясельные группы, «Пути повышения эффективности современного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО», «Секреты интересного занятия» - дошкольные группы и др).
- проведение консультаций, семинаров-практикумов, анкетирование педколлектива «Оценка работы по взаимодействию с родителями»,

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в течение учебного года были организованы методические мероприятия: педсоветы (4), взаимопросмотры (6), работа по темам самообразования (12) подготовка документов к аттестации (3), работа в творческой группе по методической теме (3), консультации по запросам, в помощь педагогам организованы выставки методической литературы (еженедельно).

Информационные ресурсы и технологии существенно расширили возможности взаимодействия педагогов в процессе реализации воспитательно-образовательных функций (ВКмессенджер, Яндекс Диск, Яндекс формы, облачные хранилища).

Использование ВКмессенджера (93% педагогов), стало важным инструментом оперативного обмена информацией и координации действий, позволило оперативно реагировать на возникающие вопросы. Среднее количество сообщений от одного педагога в неделю достигает примерно *10–15 сообщений*, которые посвящены решению конкретных рабочих задач: обсуждение методик, обмен методическим материалом, повышение мотивации и профессионального вдохновения, решение текущих вопросов, проведение онлайн-консультаций и педагогических часов.

На Яндекс Диске в свободном доступе для педагогов ДОО имеются: методические и демонстрационные материалы по темам недели (более 50 тем), раздаточный материал, книги по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, авторские материалы по возрастам (Комарова Т.С., Скоролупова О.А., Лыкова, Колесникова, Гербова Дыбина О., Ушакова, Гербова В., куцакова Л.В., Помораева, Соломенникова и другие)

Развитие материально-технической базы:

- пополнение методического кабинета необходимой литературой и пособиями (по художественно эстетическому развитию и финансовой грамотности) – 14500 руб.,
- приобретение новых игр и игрушек – 40 т.р.,
- приобретение расходных материалов (канцтовары) – 30 т.р.,
- обновление и пополнение развивающей среды в группах в соответствии с темами недель изготовленных педагогами:

Дидактические игры – 19 («Цветные яички», «Найди предмет такого же цвета», «Бусы для мамы», «Продень веревочку», математический стол, числовые машины, карточки «Что было раньше, что сейчас», различные вкладыши и т.д.).

Атрибуты – для сюжетно-ролевых игр (Столовая, Парикмахерская, Путешествия, Семья, Магазин, Театр), для подвижных игр (ленточки, маски, шапочки)

Макет – город, «щит безопасности», «щит 01», дорога с домами, парковка,

Стенды – 4 «Для вас, родители», «Наше творчество», папка-передвижка со сменяемым материалом по темам

Художественная литература для детей – 8

Другое - игровой музыкальный центр-каталка; ширма «Лес»; музыкальные игрушки «Бабочка, «Телефон, «Осьминог»; коллекции: магниты, гербарий; костюмы для утренников.

Выводы

Реализация второй задачи, связанной с совершенствованием системы педагогической работы в условиях реализации основной образовательной программы ДОО, прошла успешно.

Для достижения цели были выполнены следующие мероприятия:

- Проведен диагностический опрос педагогов, наблюдение за проведением занятий, консультации и анализ портфолио (всего 33 мероприятия).

- Определены зоны роста педагогов, нуждающиеся в повышении квалификации, выявлены проблемы в перспективном планировании (38%), овладении новыми технологиями (46%), анализе качества занятий (14%).

- Обеспечено повышение квалификации для шести педагогов, организовано пять серий педагогических часов для распространения новых знаний и компетенций.

- Созданы условия для регулярного обмена опытом между сотрудниками через взаимопосещения занятий, консультации с узкими специалистами и творческую группу педагогов.

- Организованы регулярные педагогические диагностики, позволяющие своевременно оценивать уровень освоения образовательной программы каждым ребенком и корректировать воспитательно-образовательную деятельность.

- Детям с высокими результатами предоставлялась поддержка для участия в международных, всероссийских, областных и муниципальных конкурсах и фестивалях.

- Молодые специалисты работали под кураторством опытных наставников, что гарантировало передачу передового опыта и ускоренный профессиональный рост.

Дополнительно были усилены методическое сопровождение и материальная база ДОО:

- Организация трех консультаций и круглых столов для обмена опытом, четырех педагогических советов, шестью взаимопросмотров занятий, двенадцатью планами самообразования, тремя аттестационными кампаниями и работой творческой группы педагогов.

- Использование информационных ресурсов (VK-мессенджер, Яндекс.Диск, Яндекс.Формы, облачные хранилища) повысило скорость коммуникации и координацию действий между сотрудниками.

- Пополнение фонда методической библиотеки необходимыми изданиями и пособиями, приобретение новых игр и игрушек, создание новых дидактических игр и оформления развивающей среды помогли укрепить инфраструктуру ДОО и обогатить содержание образовательного процесса.

Таким образом, вторая задача успешно выполнена, что подтверждает повышение качества образовательного процесса и профессиональное развитие сотрудников детского сада.

III. Условия реализации задач МКДОУ № 120

1. Управление деятельностью ДОО происходило на основании различных локальных актов для реализации всех задач воспитания и обучения. Производственные собрания (еженедельно) и инструктажи по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей (4), технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда (1 в квартал) проводились в соответствии с планом работы ДОО.

2. Для оценки ВСОКО использованы Методические материалы МКДОУ ДПО ЦПКРО 2017 и дополнения к «Методическим материалам «ВСОКО в детском саду» (ранний возраст)» 2023 года.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Направления	Результаты оценки (балл, %)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024
Оценка деятельности педагога			68,5–73,6%	64-69%		
Оценка работы специалистов						
Муз.рук-ль	107-71%	111–74%	69 – 50%	65 – 48%		
Инструктор ФК			70 – 57%	65 – 53%		
Пед.психолог			117– 87%			
Учитель-логопед						
Оценка развивающей предметно-пространственной среды	103– 64%	110-68%				
Оценка работы с родителями	27,5–72%	27-71%				
Оценка управленческих условий	187 – 94%	152-77%				

Вывод: качество образования в ДОО соответствует требованиям ФГОС. Результаты ВСОКО проанализированы сотрудниками ДОО, выявлены проблемные зоны для дальнейшей работы по повышению качества образования.

3. Работа по организации предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда в ДОО организована согласно требованиям ФГОС и ФОП ДО к содержанию ОП ДО МКДОУ № 120 г.Кирова. В течение года педагогами были проведены следующие мероприятия по пополнению и обновлению предметно-развивающей среды в своих группах:

- оформлялись тематические информационные стенды для родителей «Драчуны», «Ребенок левша», «ЗОЖ», «Как правильно поощрять и наказывать», «Гуляем с пользой» и др.;
- менялась информация в групповых уголках «Здоровье», «Питание», «Безопасность», ПДД, «Антикоррупция», «Детство без жестокости и насилия», «Права и обязанности родителей» и пр.;
- обновлялись и пополнялись центры развития в группах и на прогулочных участках в соответствии с возрастом детей (см. 2-ю годовую задачу);
- обновлялся интерактивный стенд перед музыкально-физкультурным залом: «Виды спорта», «Музыкальные игры», «Для внимательных и смекалистых» и т.п.

- с целью проявления и поддержки детской инициативы все материалы расположены в доступной месте, наполнение центров развития еженедельно обновляется и дополняется. В РППС появляются предметы-провокаторы: различные ширмы, алгоритмы изготовления поделок, различный материал (бумага, ткань, атрибуты для сюжетных игр, «сломанные» игрушки, фотографии и т.д.)
- на участках РППС создавалась в соответствии со временем года. Зимой, строились снежные горки для кукол, лабиринты, мишени для метания, проводилась познавательно-экспериментальная деятельность со снегом, атрибуты и игрушки: лопатки, метелочки, санки, лыжи. Осенью и весной – материалы для художественно-эстетического развития (лепка, рисование, аппликация, ручной труд, музыкальная деятельность), атрибуты для развития основных движений: мячи, скакалки, мешочки, бадминтон и т.п.), настольные дидактические игры, альбомы, книги, развивающие тетради и т.д..

Предметно-развивающая среда в коридорах и лестничных пролетах:

- тематические информационные стенды для родителей:
 - «Для Вас, родители», «Год Семьи», «Год защитника Отечества»,
 - Ежемесячно обновлялись: «Безопасность» - (ПДД, ППБ, Антитеррор, Мошенничество, Коррупция),
 - «Жестокое обращение с детьми», «Семейные права ребенка», «Ребенок-гражданин своей страны», «Платные образовательные услуги», «Семья и семейные ценности» и др.;
- Тематические выставки на лестничных пролетах: «1 сентября. Детский сад - школа», фотовыставка «День матери», «Кудесник народной сказки. Художник-иллюстратор Е.М.Рачев», «Жизнь в сказке. Художник Ю.А.Васнецов», выставка детских работ «Живи, моя Россия, славься, моя страна», выставка детских работ ко Дню Победы и другие.

Предметно-развивающая среда на территории ДОО:

- на участках РППС создавалась в соответствии со временем года. Зимой, строились снежные горки для кукол, лабиринты, мишени для метания, проводилась познавательно-экспериментальная деятельность со снегом, атрибуты и игрушки: лопатки, метелочки, санки, лыжи. Осенью и весной – материалы для художественно-эстетического развития (лепка, рисование, аппликация, ручной труд, музыкальная деятельность), атрибуты для развития основных движений: мячи, скакалки, мешочки, бадминтон и т.п.), настольные дидактические игры, альбомы, книги, развивающие тетради и т.д..
- дооборудована спортивная площадка (проводятся физкультурные занятия, мини соревнования по группам, организуются игры: спортивные и подвижные)
- благоустроена зона ожидания и отдыха
- вокруг здания разбиты клумбы и цветники (проводятся наблюдения, труд)

4.Административно-хозяйственная работа включает в себя мероприятия по укреплению материально-технической базы и создание условий для безопасности детей: ведение журнала осмотра территории ДОО, контроль за безопасностью оборудования в группах, испытания спортивного оборудования, мероприятий по отработке действий в случае ЧС.

5.Так же проведены общие собрания трудового коллектива (2), на которых решались вопросы по охране труда сотрудников и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в ДОО.

IV. Анализ уровня здоровья

2024-2025

	Количество детей 93 человека	Индекс здоровья	Случаи травмат	Группа здоровья (%)	Кол-во дней, пропущен	Сред не годов	Анализ адаптации начало года
--	--	-----------------	----------------	---------------------	-----------------------	---------------	------------------------------

№ гр	здоровых	имеющих отклонения в развитии	(%)	изма	I (%)	II (%)	III (%)	IV (%)	V (%)	ных 1 ребенком по болезни	ой % посещаемости	лег. (%)	ср. (%)	тяж. (%)
	90	4 из них: ЗПР-2 чел.; ТНР-2 чел.	6% детей ни разу не болели	-	44	44	12	-	-	15	71%	22ч/51,1	14ч/32,5	7ч/16,2

Вывод: в ДОО созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников:

- по итогам педагогической диагностики в начале учебного года на консультацию в ПМПК было направлено 5 воспитанников (1 – ст.гр., 3 – средняя гр., 1 отказ). По итогам прохождения ПМПК два ребенка – ЗПР и два - ТНР, составлены ИОМ в соответствии с которым с детьми специалистами велась работа;
- в 2024-2025 учебном году случаев травматизма нет;
- педагогами ДОО проводится работа по решению задач физического воспитания. В образовательно-воспитательном процессе используются современные здоровьесберегающие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечения социально-психологического благополучия);
- отмечается увеличение количества детей с I группой здоровья по сравнению с прошлым учебным годом (с 39% до 44%). Данный показатель обусловлен проведением своевременных профилактических мероприятий (кварцевание групп, использование рециркулятора, утреннего фильтра, создания сенсорно-развивающей среды, проведения занятий физической культуре на открытом воздухе и т.д.);
- вместе с тем, увеличилось количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни (2023-2024 – 8,3; 2024-2025 - 15), за счет увеличения дней по болезни в ясельных группах;
- адаптационный период воспитанников в целом прошел успешно, благодаря индивидуальному подходу к каждому ребенку, а также взаимодействию между педагогом-психологом, воспитателями и родителями (законными представителями). На начало года были дети с тяжелой степенью адаптации, по итогам которого были выработаны последовательные шаги: проведены консультации с родителями и педагогами ясельных групп, даны рекомендации. Родителям - посещение специалистов (врачи: невролог, отоларинголог; детский психолог, дефектолог). Воспитателям – пройти обучение на курсах повышения квалификации по ясельному возрасту, посещать мероприятия ИМЦ («Сенсорный мир малыша: основа развития», семинар-практикум «Методы стимулирования речевого развития детей раннего возраста» и др.). Все мероприятия были выполнены. В конце года все дети успешно посещают ДОО.

V. Результаты освоения ОП ДО МКДОУ № 120 г.Кирова

Наличие динамики	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнения Программы	Итоги (кол-во человек в % с положит. динамикой и с поддержанием уровня развития)
Образовательные области				
Социально – коммуникативное развитие	43 – 49%	41 – 57,1%	100	84

Познавательное развитие	37 – 42%	44 – 50%	100	81
Речевое развитие	42 – 48%	44 – 50%	100	86
Художественно – эстетическое развитие	38 – 43%	48 – 55%	100	86
Физическое развитие			100	

Вывод: 95,5% (84 чел.) освоили образовательную программу МКДОО № 120, развитие детей соответствует возрастной норме. Развитие ниже возрастной нормы у 4,5% (4 чел.) – 1 ребенок (в течение года направлена к врачам, проходит лечение), 1 ребенок (группа раннего возраста), 1 ребенок (1-я младшая группа), 1 ребенок (средняя группа, в течение учебного года был направлен на ПМПк для определения образовательного маршрута, заключение – ЗПР).

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы ДОО в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» (за счет реализации парциальной программы Колодийченко «Дорогою добра», а также внедрения в педагогическую практику современных образовательных технологий, проведения совместных с родителями мероприятий), «Познавательное развитие» и «Художественно - эстетическое развитие» за счёт проведения тематических мероприятий, посещения развивающих занятий в Диораме, участия детей в конкурсах различного уровня, «Физическое развитие» - работе штатного инструктора по физической культуре, проведения совместных с родителями различных спортивных мероприятий (праздники, развлечения, соревнования, досуги).

Хорошие результаты выявлены по образовательной области «Речевое развитие», причины: целенаправленная работа учителя-логопеда, готовность родителей (законных представителей) объективно увидеть проблемы развития ребенка, желание закреплять успехи ребенка дома. Проведенные мастер-классы и консультации способствовали повышению уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, формированию эффективных методов взаимодействия и созданию благоприятных условий для дальнейшего прогресса ребенка.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе

Группа	Кол-во детей (присутствуют)	Кол-во детей (отсутствуют)	Уровень развития					
			Высокий		Средний		Низкий	
Подготовительная группа «Березка»	16 чел.	0 чел.	4 чел	25%	12 чел	75%	0 чел	0%

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах активности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками.

Также достижению высоких результатов способствовало тесное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, воспитатели, специалисты ДОО). Родители охотно шли на контакт, прислушивались к рекомендациям воспитателей и специалистов, обращались за помощью в ППк по вопросам воспитания и развития ребенка. Старались принять участие во всех мероприятиях, конкурсах проводимых как внутри группы и ДОО, так и в городских, всероссийских и международных уровнях.

VI. Кадровые

Педагогический коллектив МКДОУ №120 насчитывает 14 штатных педагогов, из них 9 воспитатели, 1 старший воспитатель, 1 муз.руководитель, 1 инструктор по ФК, 1 педагог-психолог (совместитель). и 1 учитель-логопед (совместитель).

Критерии	За 2024-2025 учебный год		Всего в ДОО на конец учебного года	
Результаты аттестации	Высшая		5	35%
	Первая	1	4	29%
	Соответствие занимаемой должности		1	7%
	Без категории		4	29%
Повышение квалификации или переподготовки по профилю педагогической деятельности	4		28,5 %	
Повышение квалификации по информационным технологиям	5		35,7%	
Публикации			8 публикаций	

Вывод: на конец учебного года в учреждении 14 педагогов.

Из них:

высшее педагогическое образование имеют – 7 чел (50 %) человек;

среднее педагогическое – 7 (50 %) человек

В 2024-2025 учебном году учитель-логопед, Ш.Ж.А., подтвердила первую квалификационную категорию, распоряжение министерства образования Кировской области от 04.12.2024 № 1683.

Таким образом: количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось на 7 % за счет увеличения количества педагогов, без категории – увеличилось на 7 % - вновь принятый педагог.

В МКДОУ работают педагоги с профессиональным образовательным цензом.

Образовательный ценз 2024-2025	человек	%
Всего педагогических работников	14	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	6	43%
среднее профессиональное образование	8	57%
<i>Уровень категориальности</i>	9	64%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	14	100%

С целью повышения педагогической компетенции, также с успехом используют современные дистанционные технологии участвуют:

- в вебинарах;

- в конференциях, съездах, форумах, онлайн-педагогических советах работников дошкольного образования всероссийского уровня (6 педагогов)
- представляют свой опыт на уровне:
 - МО № 7 – опыт работы «Реализация Программы воспитания по патриотическому воспитанию дошкольников»: опыт работы «Создание единого образовательного пространства дошкольного образования (Программа просвещения родителей/законных представителей)» (1 педагог);

Педагоги ДОО являются активными участниками мероприятий, организованных ТМО № 7 (заседания по секциям, участие в конкурсах), КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» и МКОУ ДПО ИМЦ города Кирова, ТУ Ленинского района.

№ п/п	Форма, название	ФИО педагога
1.	Фестиваль работников ДОО МО № 7 «О Победе с гордостью, о павших с почтением!»	Ансамбль педагогов-ложкарей «Рябинушка», руководитель Ш.Е.А., муз.рук-ль (9 чел)
2.	Концертная программа «Мы победители» в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	Ансамбль педагогов-ложкарей «Рябинушка», руководитель Ш.Е.А., муз.рук-ль (7 чел)

Активизация творческой активности педагогов: поддержка участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

- на уровне ДОО – 6 мероприятий, всего участников – 119 семей
- на районном уровне – 1 семья (победитель, 3 место)
- на окружном уровне – 2 семьи (участники)
- муниципальном уровне – 3 мероприятия, 1 педагог и 1 ансамбль.
- региональном – 1 мероприятие, 10
- всероссийском уровне – 7 мероприятие, 3 педагога
- международном – 5 мероприятие, 2 педагога.

Участие в конкурсном движении позволили обогатить образовательный процесс новыми идеями и практиками, расширили возможности профессионально реализоваться.

Участвовали в работе:

- жюри конкурсов различного уровня:

Уровень проведения	Название	Кол-во педагогов
Всероссийский	Интеллектуальный конкурс «Знаток-дошколенок»	5
Всероссийский	Интеллектуальный конкурс «Знаток - Ранний старт» 2025	2
ДОО	«Необычная шкатулка Осени»	3

- профессионального экспертного сообщества «Педагоги России» (общественная педагогическая экспертиза инновационных решений для образования в категории) (1 педагог):
- Реализация концепции патриотического воспитания детей в соответствии с их возрастом;

- Реализация образовательной программы с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, ориентированная на достижение планируемых результатов;
 - Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ориентированная на развитие самостоятельности ребенка;
 - Формирование цифровой образовательной среды ДОО;
 - Автоматизация управления процессами в образовательной организации;
 - Интерактивное оборудование как элемент развивающей предметно-пространственной среды;
- **в составе экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.рф» (1 педагог)**
 - **международной программы обмена опытом «Педагогика перемен» (1 педагог);**

В течение учебного года педагоги ДОО были отмечены **благодарственными письмами, грамотами:**

МКДОУ № 120 г.Кирова – 1

МО № 7 - 1

Департамента образования администрации города Кирова – 2

Министерства образования города Кирова – 2

Другими организациями - 10

В мае 2025 было заключено соглашение с ВятГУ о прохождении производственной практики студентов 2-го курса (2 человека) по ОП 44.02.01 Дошкольное образование, тема ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». За студентами были закреплены наставники, воспитатели с высшей категорией - Черанева А.В. и Бушуева Т.С (Приказ по МКДОУ № 120 от 19.05.2025 № 37). По итогам прохождения практики, все поставленные задачи студентами были решены на удовлетворительном уровне. Наставники получили новые компетенции.

VII. Взаимодействие ДОО с общественными организациями и партнерами

В течение 2024-2025 учебного года в рамках взаимодействия с социумом было организовано и проведено:

1. Мероприятия МО № 7:
 - Шашечный турнир «Чудо шашки – 2025» (подготовительная группа «Березка» Кожин Тимофей, участник).
 - Конкурс чтецов «Живи моя Россия, славыя моя страна!» (подготовительная группа «Березка» Никитин Александр, участник).
 - Спартакиада старших дошкольников (подготовительная группа «Березка», 4 место из 11).
2. Цикл познавательных занятий с детьми в Диораме - 9 занятий.
3. Занятия в библиотеке имени А.Гайдара - 7 занятий.
4. Посещение детьми старших групп кукольного театра им.Афанасьева - 1.
5. Спектакли (кукольные, световых картин, марионеток) – 7.
6. Развивающее занятие от музея РЖД – 2.
7. Развивающие занятия от музе «Вятский самовар» - 1.
8. Мастер-класс по световозвращающим элементам (ГИБДД) – 1.
9. Творческая встреча с кировской писательницей Натальей Кузницыной – 1.

Вывод: Необходимо продолжить работу по формированию единого

образовательного пространства с целью успешной социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него познавательного интереса, навыков поведения и общения.

VIII. Дополнительное образование.

В этом учебном году была проведена работа по увеличению стоимости за одно занятие (90 руб) и увеличение кружков с 3-х до 4-х (Постановление № 3031-п от 26.07.2024г)

В кружках обучалось 99 человек: «Ритмическая сказка» 40, «Театр-детям» – 28, Логика для дошкольников - 18, «Логоритмика для малышей» - 13.

Дети успешно прошли обучение, итоговые занятия для родителей проведены.

Итоги и перспективы работы:

Годовые задачи работы МКДОУ №120 в 2024-2025 учебном году выполнены.

Образовательная программ дошкольного образования МКДОУ №120 выполнена.

Стабильные результаты оценки качества образования связаны с планомерной работой коллектива МКДОУ №120 по всем направлениям деятельности.

Уровень подготовки детей к школе в норме, что является хорошим показателем воспитательно–образовательной работы за прошедший учебный год.

Кадровый состав стабилен.

Вывод:

Работу педагогического коллектива за 2024 – 2025 учебный год считать удовлетворительной.

Образовательная деятельность реализуется успешно в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям и в связи с тесным взаимодействием всех участников образовательных отношений (дети, родители, ДОО).

Отмечено повышение профессионального уровня педагогов детского сада, уровень категорийности, разнообразие подготовки и поддержки детей в конкурсах различного уровня.

Участвуя в конкурсном движении, конференциях, исследованиях различного уровня, педагоги демонстрируют свои достижения, анализируют уровень своей работы, отмечают сильные стороны, обозначают дефициты, корректируют свою работу.

На ряду с этим выявлены проблемы:

- комплектование детей от 1,5 до 2 лет (2 группы), редкая посещаемость, частные заболевания.
- Отсутствие у педагогов навыков работы с детьми от 1,5 до 3 лет (Носова М.Н., Заворохина Е.С.)
- Отсутствие воспитателей – в течение года 2, в конце - 3 вакансии.

В соответствии с выявленными проблемами на 2025-2026 учебный год **запланировано:**

- Обучение воспитателей по вопросам особенностей работы педагога с детьми раннего возраста.
- Продолжать сотрудничать с ВУЗом
- заключить соглашений СУЗом о прохождении студентами практики с последующим трудоустройством в нашем ДОО.
- Продолжать повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.